

Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi	
Nama	: Mas'odi	Nama	: Taufik Rahman M.Pd
Tanggal Penyusunan	: 17-09-2024	Tanggal	: 17-09-2024
Tanda Tangan		Tanda Tangan	

	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Pendidikan	MKB8506	MDK	T=1	P=1	2	01 September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Abdul Azis. M.Pd Mas'odi, M.Pd				Taufik Rahman M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempunyai ketulusan, komitmen, ketulusan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data 3. Menerapkan prinsip manajemen pendidikan untuk melakukan supervisi dan monitoring 4. Menguasai prinsip-prinsip manajemen pendidikan untuk mengembangkan kemampuan supervisi dan monitoring. 					
	CPMK					
	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip-prinsip pengelolaan sekolah serta mampu menganalisis pelaksanaan pengelolaan sekolah serta bertanggung jawab terhadap tugasnya.					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini wajib lulus bagi mahasiswa program studi pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi, dengan bobot 2 sks. materi Mata kuliah ini meliputi konsep dasar manajemen pendidikan, manajemen sarana dan prasarana, manajemen pembiayaan, manajemen kurikulum, manajemen peserta didik, manajemen tenaga pendidikan, serta kepemimpinan pendidikan.					
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar manajemen pendidikan, 2. Manajemen sarana dan prasarana, 3. Manajemen pembiayaan, 4. Manajemen kurikulum, 					

	5. Manajemen peserta didik, 6. Manajemen tenaga pendidikan, 7. Kepemimpinan pendidikan. 8. Supervisi pendidikan 9. Manajemen Hubungan Masyarakat					
Pustaka	Utama :					
	Suharsimi Arikunto & Lia Yuliana. 2008. Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: Aditya Media Nanang Fatah. 2004. Landasan manajemen pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru Undang Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan oleh Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standard Penilaian Pendidikan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 69 Tahun 2009 tentang Standar Biaya Operasi Nonpersonalia tahun 2009 untuk SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK, SDLB, SMPLB, SMALB. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standard Nasional Pendidikan Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 28 Tahun 2010 tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah/madrasah					
	Pendukung :					
	B. Suryosubroto. 2004. Manajemen Pendidikan di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta					
DosenPengampu	Abdul Azis, M.Pd Mas'odi, M.Pd					
Matakuliahsyarat	-					
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahap belajar)	IndikatorPenilaian	Kriteria&BentukPenilai an	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	BobotPen ilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan alur, tujuan,	Mampu menjelaskan maksud dan arah	Keaktifandalamcurahpe ndapat	1. Mendengarkanpengant araperkuliahandanmem	Kontrakperkuliahan RPS	-

	dan hal-hal yang penting untuk diperhatikan selama perkuliahan berlangsung.	perkuliahan.		aham isecaragarisbesart entang topic yang akandipelajaripadatiap-tiappertemuan 2. Brainstorming istilah-istilah yang tercantum dalam RPS	PP	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan fungsi-fungsi manajemen pendidikan	Setelah diberikan materi ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan konsep dasar manajemen pendidikan serta dapat menjelaskan fungsi-fungsi manajemen pendidikan dengan tingkat pemahaman 95 %	Kriteria penilaian: 1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar dan fungsi-fungsi manajemen pendidikan serta menjelaskan keterkaitannya 2. Keaktifan dalam curah pendapat 3. Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi terkait materi Bentuk penilaian 1. Tanya jawab 2. Observasi	Bentuk pembelajaran: 1. Mendengarkan apersepsi awal tentang konsep manajemen dalam kehidupan sehari-hari. 2. Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi (buku dan internet) kemudian mendeskripsikan konsep dasar manajemen pendidikan serta fungsi-fungsi manajemen pendidikan 3. Curah pendapat tentang tujuan manajemen pendidikan 4. Membuat simpulan tentang ruang lingkup manajemen pendidikan. Metode pembelajaran: 1. <i>Discovery Learning</i> (Pembelajaran Penemuan) 2. <i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat) 3. Pemberian Penguatan	Konsep dasar manajemen pendidikan 1. Pengertian manajemen 2. Pengertian manajemen pendidikan 3. Tujuan dan manfaat manajemen pendidikan Fungsi-fungsi manajemen pendidikan 1. Planning 2. Organizing 3. Actuating 4. Leadership 5. Controlling	10
3&4	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengelolaan	1. Setelah materi ini diberikan,	Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan dalam	Bentuk pembelajaran: 1. Membuat kajian mengenai	Pengelolaan peserta didik	20

	<p>peserta didik serta mampu menganalisis pengelolaan peserta didik di sekolah.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan serta mampu menganalisis pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan di sekolah</p>	<p>mahasiswa akan dapat menjelaskan alur dan mekanisme pengelolaan peserta didik serta mampu menganalisis pengelolaan peserta didik di sekolah dengan tingkat pemahaman 80%</p> <p>2. Setelah materi ini diberikan, mahasiswa akan dapat menjelaskan alur dan mekanisme pengelolaan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan serta mampu menganalisis pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan di sekolah dengan baik dan benar.</p>	<p> jelaskan</p> <p>2. Kinerja dan tanggung jawab mahasiswa dalam kerja proyek.</p> <p>3. Partisipasi dalam diskusi</p> <p>Bentuk penilaian</p> <p>1. Tanya jawab</p> <p>2. Observasi</p> <p>3. Laporan observasi sekolah</p>	<p>ai pengelolaan peserta didik</p> <p>2. Berdiskusi dengan seluruh mahasiswa di kelas.</p> <p>3. Membuat kajian mengenai pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan dalam bentuk makalah.</p> <p>4. Berdiskusi dengan sesama mahasiswa dengan pemikiran yang kritis.</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <p>3. Small Group Discussion</p> <p>1. <i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat)</p> <p>Penugasan</p> <p>1. Secara kelompok membuat makalah</p> <p>2. Secara mandiri menyusun laporan hasil observasi sekolah</p>	<p>1. pengertian dan ruang lingkup</p> <p>2. penerima siswa baru</p> <p>3. ketata-usaha siswa</p> <p>4. layanan bimbingan dan konseling</p> <p>5. melaksanakan pencatatan prestasi belajar</p> <p>Pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan</p> <p>1. perencanaan pengabdian tenaga pendidik dan kependidikan</p> <p>2. pembinaan dan pengembangan tenaga pendidik dan kependidikan</p> <p>3. penilaian tenaga pendidik dan kependidikan</p> <p>4. pemberhentian tenaga pendidik dan kependidikan</p>	
5&6	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan proses pengelolaan biaya pendidikan serta mampu menganalisis pengelolaan biaya pendidikan di sekolah.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengelolaan kurikulum pendidikan</p>	<p>1. Setelah materi ini diberikan, mahasiswa akan dapat menjelaskan proses pengelolaan biaya pendidikan serta mampu menganalisis pengelolaan biaya pendidikan di sekolah</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>1. Ketepatan dalam menjelaskan</p> <p>2. Kinerja dan tanggung jawab mahasiswa dalam kerja proyek.</p> <p>3. Partisipasi dalam diskusi</p> <p>Bentuk penilaian</p> <p>1. Tanya jawab</p>	<p>Bentuk pembelajaran</p> <p>1. Membuat makalah kajian tentang pengelolaan biaya pendidikan. Dan pengelolaan kurikulum pendidikan</p> <p>2. Berdiskusi dengan kelompok kata mahasiswa lainnya.</p> <p>Metode pembelajaran:</p>	<p>Pengelolaan biaya pendidikan</p> <p>a. pengertian pengelolaan biaya pendidikan</p> <p>b. perencanaan biaya pendidikan</p> <p>c. pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan</p> <p>d. evaluasi pengelolaan biaya pendidikan</p>	20

	serta mampu menganalisis pelaksanaan pembelajaran di sekolah.	dengan baik dan benar. 2. Setelah materi ini diberikan, mahasiswa akan dapat menjelaskan konsep pengelolaan kurikulum pendidikan serta mampu menganalisis pelaksanaan pembelajaran di sekolah dengan baik dan benar.	2. Observasi 3. Laporan observasi sekolah	1. Small Group Discussion 2. <i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat) Penugasan 1. Secara kelompok membuat makalah 2. Secara mandiri menyusun laporan hasil observasi sekolah	Pengelolaan kurikulum a. pengertian pengelolaan kurikulum b. Prinsip dan fungsi pengelolaan kurikulum c. Komponen dan tahap pengelolaan kurikulum d. Landasan kurikulum e. Jenis-jenis kurikulum f. RPP dan silabus	
7	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester					
8	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengelolaan sarana pendidikan serta mampu menganalisis pengelolaan sarana pendidikan di sekolah	Setelah materi ini diberikan, mahasiswa akan dapat menjelaskan konsep pengelolaan sarana pendidikan serta mampu menganalisis pengelolaan sarana pendidikan di sekolah dengan baik dan benar.	Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggung jawab mahasiswa dalam mengerjakan proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi Bentuk penilaian 1. Tanya jawab 2. Observasi 3. Laporan observasi sekolah	Bentuk pembelajaran 1. Membuat makalah mengenai hubungan pengelolaan sarana pendidikan. 2. Berdiskusi secara klasikal 3. Menjadikan penyaji atau pemakalah Metode pembelajaran: 1. Small Group Discussion 2. <i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat) Penugasan 1. Secara kelompok membuat makalah 2. Secara mandiri menyusun laporan hasil observasi sekolah	Pengelolaan sarana prasarana pendidikan a. pengertian dan ruang lingkup b. pengadaan sarana prasarana c. pengaturan dan penggunaan sarana prasarana d. tata cara penyingkiran atau pemusnahan barang	10
9 & 10	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kepemimpinan pendidikan	1. Setelah materi ini diberikan, mahasiswa akan	Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan menjelaskan dan definisi dan tujuannya	Bentuk pembelajaran 1. Mendengarkan persepsi tentang materi	Kepemimpinan Pendidikan a. manfaat kepemimpinan	15

	<p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kepemimpinan, tugas dan fungsi kepala sekolah serta mampu mengevaluasi kinerja kepala sekolah.</p>	<p>dapat menjelaskan konsep kepemimpinan pendidikan dengan baik dan benar.</p> <p>2. Setelah materi ini diberikan, mahasiswa akan dapat menjelaskan tugas dan fungsi kepala sekolah serta mampu mengevaluasi kinerja kepala sekolah dengan baik dan benar.</p>	<p>epemimpinan pendidikan</p> <p>2. Ketepatan petak konsep yang dibuat.</p> <p>3. Kinerja dan tanggung jawab mahasiswa dalam mengerjakan kelompok</p> <p>Bentuk penilaian</p> <p>1. Tanya jawab</p> <p>2. Observasi</p>	<p>yang akan dibahas.</p> <p>2. Membaca berbagai pendapat tentang kepemimpinan pendidikan</p> <p>3. Membuat petak konsep macam-macam kepemimpinan.</p> <p>4. Secara berkelompok, mahasiswa (1) membahas tugas kepala sekolah; (2) membahas fungsi kepala sekolah.</p> <p>5. Mendengarkan hasil evaluasi pembuatan petak konsep</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <p>1. Small Group Discussion</p> <p>2. <i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat)</p> <p>Penugasan</p> <p>1. Secara kelompok membuat makalah</p> <p>2. Secara mandiri menyusun laporan hasil observasi sekolah</p>	<p>an</p> <p>b. teori kepemimpinan</p> <p>c. macam-macam kepemimpinan</p> <p>d. model kepemimpinan</p> <p>e. konsep kekuasaan</p> <p>Kompetensi Kepala Sekolah</p> <p>a. pengertian kepala sekolah</p> <p>b. tugas dan fungsi kepala sekolah</p>	
11	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengawasan/supervisi pendidikan serta mampu menganalisis pelaksanaan supervisi di sekolah.</p>	<p>Setelah materi ini diberikan, mahasiswa akan dapat menjelaskan konsep pengawasan/supervisi pendidikan serta mampu menyusun instrumen supervisi pendidikan di sekolah</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>1. Ketepatan dalam menjelaskan</p> <p>2. Kinerja dan tanggung jawab mahasiswa dalam mengerjakan proyek.</p> <p>3. Partisipasi dalam diskusi</p> <p>Bentuk penilaian</p>	<p>Bentuk pembelajaran</p> <p>1. Membuat kajian mengenai konsep supervisi dalam pendidikan.</p> <p>2. Menyusun instrumen supervisi pendidikan</p> <p>3. Berdiskusi tentang prinsip dan fungsi supervisi pendidikan.</p>	<p>Pengawasan/Supervisi Pendidikan</p> <p>1. Pengawasan internal</p> <p>2. Pengawasan eksternal</p>	15

		disekolah. dengan baik dan benar.	1. Tanya jawab 2. Observasi 3. Laporan observasi sekolah	Metode pembelajaran: 1. Small Group Discussion 2. <i>Brainstorming</i> (CurahPendapat) Penugasan 1. Secara kelompok membuat makalah 2. Secara mandiri menyusun laporan hasil observasi sekolah		
12&13	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan sekolah dengan masyarakat serta mampu menganalisa pelaksanaan hubungan masyarakat dengan sekolah.	Setelah materi ini diberikan, mahasiswa akan dapat menjelaskan dan mengkritisi hubungan sekolah dengan masyarakat serta mampu menganalisa pelaksanaan hubungan masyarakat dengan sekolah. dengan baik dan benar..	Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggung jawab mahasiswa dalam mengerjakan proyek. Bentuk penilaian 1. Tanya jawab 2. Observasi 3. Laporan observasi sekolah	Bentuk pembelajaran 1. Membuat makalah kajian tentang hubungan sekolah dengan masyarakat. 2. Bertanya jawab tentang berbagai macam pelaksanaan hubungan sekolah dengan masyarakat. Metode pembelajaran: 1. Small Group Discussion 2. <i>Brainstorming</i> (CurahPendapat) Penugasan 1. Secara kelompok membuat makalah 2. Secara mandiri menyusun laporan hasil observasi sekolah	Hubungan Sekolah dan Masyarakat a. Bentuk hubungan sekolah dengan masyarakat b. Pelaksanaan hubungan sekolah dengan masyarakat	10
14	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester					

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteriapenilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA**

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Abdul Azis, M.Pd
	Kode	MKB8506
	Kredit	2 SKS
	Semester	III (tiga)
DESKRIPSI MATA KULIAH		
Mata kuliah ini wajib lulus bagi mahasiswa program studi pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi, dengan bobot 2 sks. materi Mata kuliah ini meliputi konsep dasar manajemen pendidikan, manajemen sarana dan prasarana, manajemen pembiayaan, manajemen kurikulum, manajemen peserta didik, manajemen tenaga pendidikan, serta kepemimpinan pendidikan.		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip-prinsip pengelolaan sekolah	
2	mampu menganalisis pelaksanaan pengelolaan sekolah serta	
3	bertanggung jawab terhadap tugasnya.	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan fungsi-fungsi manajemen pendidikan	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengelolaan peserta didik serta mampu menganalisis pengelolaan peserta didik di sekolah.	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan serta mampu menganalisis pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan di sekolah	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan proses pengelolaan biaya pendidikan serta mampu menganalisis pengelolaan biaya pendidikan di sekolah.	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengelolaan kurikulum pendidikan serta mampu menganalisis pelaksanaan pembelajaran di sekolah.	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengelolaan sarana prasarana pendidikan serta mampu menganalisis pengelolaan sarana prasarana pendidikan di	

	sekolah
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar kepemimpinan pendidikan
8	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik pengertian, tugas dan fungsi kepala sekolah serta mampu mengevaluasi kinerja kepala sekolah
9	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengawasan/supervisi pendidikan serta mampu menyusun instrumen supervisi pendidikan
10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkritisi hubungan sekolah dengan masyarakat serta mampu menganalisa pelaksanaan hubungan masyarakat dengan sekolah.
MATERI PEMBELAJARAN	
1	Konsep dasar manajemen pendidikan,
2	Manajemen sarana dan prasarana
3	Manajemen pembiayaan,
4	Manajemen kurikulum,
5	Manajemen peserta didik,
6	Manajemen tenaga pendidikan
7	Kepemimpinan pendidikan.
8	Supervisi pendidikan
9	Manajemen Hubungan Masyarakat
PUSTAKA	
	PUSTAKA UTAMA
	<p>Suharsimi Arikunto & Lia Yuliana. 2008. Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: Aditya Media</p> <p>Nanang Fatah. 2004. Landasan manajemen pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya.</p> <p>Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru</p> <p>Undang Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen</p> <p>Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</p> <p>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan oleh Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah</p> <p>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standard Penilaian Pendidikan</p> <p>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 69 Tahun 2009 tentang Standar Biaya Operasi Nonpersonalia tahun 2009 untuk SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK, SDLB, SMPLB, SMALB.</p> <p>Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standard Nasional Pendidikan</p> <p>Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan</p> <p>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA.</p> <p>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 28 Tahun 2010 tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah/madrasah</p>

	B. Suryosubroto. 2004. Manajemen Pendidikan di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta
PRASYARAT (Jika ada)	
.....	

		PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Manajemen Pendidikan				
KODE	MKB8506	sks	2	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Abdul Azis				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Observasi Pengelolaan pendidikan di sekolah			1 minggu		
JUDUL TUGAS					
Observasi Manajemen sarana dan prasarana, Manajemen pembiayaan, Manajemen kurikulum, Manajemen peserta didik, Manajemen tenaga pendidikan, serta Kepemimpinan pendidikan. Supervisi pendidikan dan Hubungan masyarakat					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu menganalisis pelaksanaan manajemen pendidikan disekolah meliputi manajemen peserta didik, tenaga pendidik dan kependidikan, pembiayaan pendidikan, kurikulum pendidikan, sarana dan prasarana pendidikan, hubungan masyarakat, kepemimpinan serta supervisi pendidikan.					
DISKRIPSI TUGAS					
Secara berkelompok mahasiswa melakukan observasi ke beberapa sekolah sesuai dengan kesepakatan kelompok, setelah observasi selesai maka mahasiswa menyusun laporan hasil observasi yang kemudian akan di presentasikan sesuai dengan jadwal yang telah disepakati.					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Seluruh mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan tiap kelompok beranggotakan 6s/d7 orang 2. Setiap kelompok menentukan sekolah akan menjadi objek observasi 					

3. Setiap kelompok mengurus surat izin observasi melalui Prodi
4. Ketua kelompok menunjuk tiap anggota untuk mengobservasi satu objek pengelolaan.
5. Menyusun laporan hasil observasi.

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: pelaksanaan pengelolaan pendidikan di sekolah

b. Bentuk Luaran:

1. Laporan hasil observasi.

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Indikator

1. Mahasiswa mampu melakukan obsercasi
2. Mahasiswa mampu menyusun lapporan hasil observasi
3. Mahasiswa mampu menganalisa data hasil observasi

Kreteria

1. Naskah laporan maksimum 10 halaman di ketik sesuai dengan panduan penulisan karya ilmiah
2. Naskah laporan terdiri dari:

Pendahuluan

Kajian pustaka

Deskripsi data dan pembahasan

Daftar pustaka

Bobot Penilaian

1. Sistematika penulisan
2. Penyajian data dan ketajaman analisis
3. Presentasi dan pertanggungjawaban laporan
4. Waktu pengumpulan tugas

JADWAL PELAKSANAAN

Senin s/d sabtu	
-----------------	--

LAIN-LAIN

Sebelum presentasi semua laporan observasi wajib di upload melalui edmudo.

DAFTAR RUJUKAN

1. Suharsimi Arikunto & Lia Yuliana. 2008. Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: Aditya Media

Pengertian 1 sksdalambentukpembelajaran				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	TatapMuka	PenugasanTerstruktur	BelajaraMandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar ataubentukpembelajaran lain yang sejenis			
	Tatapmuka		Belajarmandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktikbengkel, praktiklapangan, penelitian, pengabdiankepadamasyarakat, dan/ataubentukpembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	MetodePembelajaranMahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL

10	Ataumetode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	
----	---	--