



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
STKIP PGRI SUMENEP

Website : www.stkipgrisumenep.ac.id

Jalan Trutunojoyo Gedungam Sumenep, Telefon (0328) 664094 – 671732. Fax. 664094

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: PJKR (Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi)
Nama Mata Kuliah	: Pengantar Pendidikan
Kode Mata Kuliah	: MKB8501
SKS	: 2 SKS
Semester	: I
Dosen Pengampu	: Khoirul Asiah, M.S.I.
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini merupakan mata kuliah keahlian dengan memberibekal kepada mahasiswa sebagai calon pendidikan dan tenaga kependidikan untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dengan perspektif wawasan pendidikan yang benar. Sajian mata kuliah ini meliputi teori pendidikan dan aspek-aspeknya.

Capaian Pembelajaran Lulusan :

- S.8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- PP1 Menguasai program-program pedagogi dan psikologi pendidikan
- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- KK3 Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif..
- KK4 Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan melalui pendekatan secara terintegrasi

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah :

- CPMK 1 Mampu menganalisis hakikat manusia dan pengembangannya dalam praksis
- CPMK 2 Mampu menguraikan deskripsi komponen dasar, komponen teori pendidikan
- CPMK 3 Mampu menganalisis teori, konsep dan mengidentifikasi hakikat, tujuan, unsure pokok, landasan, asas dan aliran pendidikan
- CPMK 4 Mampu menganalisis lingkungan pendidikan dan konsep pendidikan sepanjang hayat
- CPMK 5 Mampu menganalisis pendidikan dan perubahan sosial
- CPMK 6 Mampu menyusun deskripsi saintifik berbagai permasalahan pendidikan dan mampu berinovasi dalam memecahkan permasalahan pendidikan

TM Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	Penilaian			Referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Mahasiswa memperoleh gambaran umum mengenai arah, ruang lingkup dan kontribusi dari mata kuliah pengantar pendidikan terhadap pembentukan keahlian dalam bidang pendidikan	Mahasiswa Mampu: Mendeskripsikan, gambaran umum mengenai arah, ruang lingkup dan kontribusi dari mata kuliah pengantar pendidikan terhadap pembentukan keahlian dalam bidang pendidikan	Pengantar MK Gambaran umum mengenai arah, ruang lingkup dan kontribusi dari mata kuliah pengantar pendidikan	Ceramah, Presentasi (Lecture) Tanya jawab		Partisipasi (keaktifan)		Sumber utama dan pendukung
2-3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat manusia dan pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan rasionalisasi manusia sebagai subyek utama pendidikan Ketepatan menjelaskan sifat hakikat manusia Keluasan dalam menjelaskan dimensi hakikat manusia serta potensi, keunikan dan dinamikanya Keluasan dalam menjelaskan pengembangan dimensi hakikat manusia, keluasan dalam menjelaskan sosok manusia Indonesia seutuhnya 	Hakekat Manusia dan Pengembangannya <ol style="list-style-type: none"> Sifat hakekat Manusia Dimensi-dimensi hakikat manusia Pengembangan dimensi hakikat manusia Manusia Indonesia seutuhnya 	Ceramah, Presentasi (Lecture), Diskusi Perugasan (Practice) <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji hakikat manusia dan pengembangannya Analisis berbagai kasus pendidikan berkaitan dengan teori pengembangan dimensi hakikat manusia 	Bentuk test : tulis Non test: makalah, presentasi	Partisipasi (keaktifan), ketepatan analisis, ketajaman	5%	Sumber Utama dan pendukung

4-5	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tujuan dan unsure-unsur Pendidikan	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan hakekat dan tujuan serta unsure-unsur pendidikan 2. Menganalisis keterkaitannya salah satu unsure pendidikan dengan praktek pendidikan di Indonesia	Hakekat pendidikan dan unsur-unsur Pendidikan 1. Hakekat pengertian pendidikan 2. Tujuan Pendidikan 3. Unsure-unsur Pendidikan 4. Pendidikan Sebagai Sistem	Presentasi (<i>Lecture</i>), Curah Pendapat (<i>Brain Storming</i>) Studi Kasus Perugasan (<i>Practice</i>) - <i>Small group discution</i>	Bentuk test : tulisan Non test: makalah, presentasi	Partisipasi (keaktifan), ketepatan analisis, ketajaman, kerjasama kelompok	5%	Sumber Utama dan pendukung
6-7	Menelaah landasan dan Azas-azas penyelenggaraan pendidikan	Mahasiswa Mampu : 1. Mengidentifikasi pokok-pokok pikiran masing-masing landasan dan asas-asas pendidikan serta penerapannya	Landasan Pendidikan dan asas-asas Pokok Pendidikan di Indonesia - <i>Landasan Pendidikan</i> 1. landasan Filosofis 2. Landasan Sosiologis 3. Landasan cultural 4. Landasan Psikologis 5. Landasan IPTEK 6. Landasan Hukum a. Asas-asas Pokok 1. Asas Tut Wuri Handayani 2. Asas Belajar Sepanjang Hayat 3. Asas Kemandirian dalam Belajar	<i>Contektual Learning</i> Membaca, menyimak dan berdiskusi	Bentuk test : tulisan Non test: makalah, presentasi	Ketepatan dan penguasaan, ketajaman analisis, Kerjasama, keaslian tulisan	5%	Sumber Utama dan pendukung
8	UTS		Test Tulis			Ketepatan analisis, Ketajaman	20%	Sumber Utama dan pendukung

9	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Aliran-aliran pendidikan	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan aliran-aliran pendidikan 2. Menganalisis aliran-aliran pendidikan	Aliran-aliran Pendidikan: 1. Empirisme 2. Nativisme 3. Konvergensi 4. Naturalisme	Membaca, menyimak dan berdiskusi Small group discussion Perugasan terstruktur	Bentuk test : tulisi Non test: makalah, presentasi	Ketepatan analisis, Ketajaman, Kerjasama,	5%	Sumber Utama dan pendukung
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi lingkungan pendidikan	Mahasiswa mampu : 1. Mengkaji arti, fungsi lingkungan pendidikan 2. Melakukan diskusi dan Tanya jawab pengaruh tri pusat pendidikan terhadap pengembangan peserta didik	Lingkungan Pendidikan 1. Pengertian dan fungsi lingkungan pendidikan 2. Tri pusat pendidikan 3. Pengaruh timbal balik antara tri pusat pendidikan terhadap pengembangan peserta didik	Presentasi (<i>Lecture</i>) Curah Pendapat (<i>Brain Storming</i>) Penugasan (<i>Practice</i>) - Analisis dampak tri pusat pendidikan terhadap pengembangan peserta didik	Bentuk test : tulisi Non test: makalah, presentasi	Ketepatan analisis, Ketajaman, Kerjasama,	5%	Sumber Utama dan pendukung
11	Mahasiswa mampu menganalisis konsep pendidikan sepanjang hayat	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan pendidikan sepanjang hayat 2. Menganalisis implikasi pendidikan sepanjang hayat terhadap pendidikan formal, informal dan non formal	Pendidikan Sepanjang Hayat 1. Pengertian PSH 2. Implikasi PSH terhadap penyelenggaraan pendidikan formal 3. Implikasi PSH terhadap pendidikan no formal 4. Implikasi PSH terhadap pendidikan informal	Presentasi (<i>Lecture</i>) Curah Pendapat (<i>Brain Storming</i>) Penugasan (<i>Practice</i>) - Menganalisis implementasi pendidikan sepanjang hayat di era 5.0 terhadap pendidikan formal, informal dan non formal	Bentuk test : tulisi Non test: makalah, presentasi	Ketepatan analisis, Ketajaman, Kerjasama,	5%	Sumber Utama dan pendukung
12	Mahasiswa mampu merasionalkan hubungan pendidikan dengan perubahan sosial	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan sebab-sebab perubahan sosial 2. Menganalisis hubungan pendidikan dan perubahan sosial	Pendidikan dan Perubahan Sosial 1. Sebab-sebab perubahan sosial 2. Sifat perubahan sosial 3. Asal perubahan sosial 4. Saluran perubahan sosial 5. Hubungan pendidikan dan perubahan sosial	Ceramah, Presentasi (<i>Lecture</i>) Curah Pendapat (<i>Brain Storming</i>) Penugasan (<i>Practice</i>) - Menganalisis hubungan pendidikan dan perubahan sosial. - Menuliskan	Bentuk test : tulisi Non test: makalah, presentasi	Ketepatan analisis, Ketajaman, Kerjasama,	5%	Sumber Utama dan pendukung

				gagasan teori perubahan sosial				
13	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan pendidikan dan pemecahannya	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan permasalahan-permasalahan pendidikan 2. Mengkaji permasalahan-permasalahan pendidikan 3. Menganalisis pemecahan permasalahan pendidikan	Permasalahan-permasalahan Pendidikan dalam Praktik Pendidikan 1. Mutu pendidikan 2. Pemerataan pendidikan 3. Layanan akses pendidikan	Presentasi (<i>Lecture</i>) Curah Pendapat (<i>Brain Storming</i>) Penugasan (<i>Practice</i>) - Penugasan terstruktur, menganalisis permasalahan-permasalahan pendidikan dan pemecahannya.	Bentuk test : tulis Non test: makalah, presentasi	Ketepatan, penguasaan analisis, Ketajaman, Kerjasama,	5%	Sumber Utama dan pendukung
14-15	Mahasiswa mampu mengembangkan gagasan-gagasan inovasi pendidikan	Mahasiswa mampu : 1. Mengidentifikasi inovasi-inovasi pendidikan 2. Mengembangkan inovasi-inovasi pendidikan	Pendidikan dan Pembangunan Nasional 1. Esensi pendidikan dan pembangunan serta titik temunya 2. Sumbangan pendidikan pada pembangunan 3. Inovasi-inovasi pendidikan	Ceramah, Presentasi (<i>Lecture</i>) Diskusi Penugasan (<i>Practice</i>) - Penugasan terstruktur	Bentuk non test: makalah. Bentuk Test: tulis	Kreatifitas ide, kerapian sajian, kemampuan komunikasi, kedisiplinan menyetor tugas	10%	Sumber Utama dan pendukung
16	UAS	Mahasiswa mengerjakan tes secara tertulis di kelas		Tes Tulis		Ketepatan analisis, Ketajaman,	30%	Sumber Utama dan pendukung

Referensi :

1. Arif Rohman. 2014. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Aswaja Presindo
2. Umar Tirtayasa, S. L. La Sulo, 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
3. Redja Mudyaharjo. 2010. *Pengantar Pendidikan Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan pada umumnya dan Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
4. Rulam Ahmadi, 2017. *Pengantar Pendidikan Asas dan Filsafat Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz.
5. M. Sukardjo. 2015. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*, Jakarta: Rajawali Pers
6. Amin Kuncifi Elfachmi, 2015. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
7. Dantes, N., 2014. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
8. Yosomukti, N. 2015. *Teori-teori Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
9. Depdiknas. 2023. *Undang-undang no 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*, Jakarta
10. H.A.R Tilaar, 2012. *Perubahan Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
11. Multimedia/Internet (dari situs-situs/web pendidikan, artikel, jurnal, majalah-majalah) yang relevan dengan masing-masing materi yang dibahas.



Sumenep, 16 September 2024

Dosen Pengampu,


Khoirul Asiah, M.S.I
NIDN:0728038202