




**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**STKIP PGRI SUMENEP**  
**TAHUN AKADEMIK 2024-2025**

Dosen Pengembang RPS		Validasi UPM		Ketua Program Studi	
Nama	: Tri Sukitman, M.Pd.	Nama	: Agusriyanti Puspitorini, M.Pd.	Nama	: Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I
Tanggal Penyusunan	: 11 Agustus 2024	Tanggal	: 11 Agustus 2024	Tanggal	: 11 Agustus 2024
Tanda Tangan	: 	Tanda Tangan	:	Tanda Tangan	:

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**Program Studi** : S-1 PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

**Nama Mata Kuliah** : Evaluasi Pembelajaran

**Kode Mata Kuliah** : MKB8921

**SKS** : II (Dua) SKS

**Semester/ Tahun** : V (Lima)/ 2024

**Dosen Pengampu** : Tri Sukitman, S.Pd.,M.Pd.

**Mata Kuliah Prasyarat** : -

**Deskripsi Mata Kuliah** : Mata kuliah ini bertujuan untuk memfasilitasi mahasiswa dalam menguasai konsep teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di Sekolah Dasar mulai dari instrumen soal, kisi-kisi, pembobotan, dan rubrik penilaian sesuai dengan kebutuhan peserta didik di SD dan perkembangan kurikulum di SD

<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	<b>CPL 1 (S 7)</b>	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	<b>CPL 2 (P 4)</b>	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
	<b>CPL 3 (KU 8)</b>	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	<b>CPL 4 (KK 5)</b>	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<b>CPMK 1</b>	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam mengimplementasikan berbagai jenis evaluasi dalam pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 1)
	<b>CPMK 2</b>	Mampu menguasai dan menerapkan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran untuk jenjang sekolah dasar. (CPL 2)
	<b>CPMK 3</b>	Mampu melakukan proses evaluasi dengan berbagai teknik untuk jenjang sekolah dasar (CPL 3)
	<b>CPMK 4</b>	Mampu menganalisis merancang, melaporkan dan menindaklanjuti hasil hasil evaluasi pembelajaran untuk jenjang sekolah dasar (CPL 4)
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>	<b>Sub-CPMK 1</b>	Mahasiswa mampu membedakan pengukuran, penilaian, evaluasi, subjek, sasaran prinsip dan jenis-jenis alat evaluasi (CPMK 1, CPMK 2)
	<b>Sub-CPMK 2</b>	Mahasiswa mampu memahami dan membedakan penilaian ranah afektif, kognitif dan psikomotorik serta mengaitkan dengan taksonomi pembelajaran (CPMK 2)
	<b>Sub-CPMK 3</b>	Mahasiswa mampu memahami dan membedakan jenis-jenis tes dan non tes yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah dasar (CPMK 2)
	<b>Sub-CPMK 4</b>	Mahasiswa mampu memahami, membedakan dan mengembangkan asesmen formatif (asesmen awal dan asesmen proses) serta asesmen

		sumatif dalam pembelajaran (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4)
	<b>Sub-CPMK 5</b>	Mahasiswa mampu memahami analisis butir soal (validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran tes dan daya pembeda soal) (CPMK 4)
	<b>Sub-CPMK 6</b>	Mahasiswa mampu mengaplikasikan evaluasi berbasis teknologi (CPMK 3, CPMK 4)
	<b>Sub-CPMK 7</b>	Mahasiswa mampu mengolah, menginterpretasi dan melaporkan hasil asesmen dalam bentuk laporan hasil belajar (CPMK 4)

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan (Sub. CMPK)	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Pembelajaran (Metode dan Penugasan)	Penilaian			Referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Kontrak Kuliah Teknis pelaksanaan perkuliahan Tinjauan mata kuliah	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup perkuliahan	Kontrak kuliah dan ruang lingkup perkuliahan	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan	Tugas	Mendiskusikan kontrak kuliah dan ruang lingkup perkuliahan	3 %	
2	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu membedakan pengukuran, penilaian, evaluasi, subjek, sasaran prinsip dan alat evaluasi	1. Menjelaskan pengukuran, penilaian dan evaluasi 2. Membedakan pengukuran, penilaian dan evaluasi	Konsep dasar evaluasi pembelajaran	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan	1. Tanya Jawab 2. Tugas	Mendiskusikan konsep dasar evaluasi pembelajaran	5%	
3	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu membedakan pengukuran, penilaian, evaluasi, subjek, sasaran prinsip dan alat evaluasi	1. Menjelaskan ruang lingkup evaluasi pembelajaran 2. Menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi pembelajaran 3. Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran 4. Menjelaskan jenis-jenis evaluasi pembelajaran 5. Membedakan objek dan sasaran evaluasi	Konsep dasar evaluasi pembelajaran	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan	1. Tanya Jawa 2. Tugas	Mendiskusikan konsep dasar evaluasi pembelajaran	5 %	
4-5	Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu memahami dan membedakan penilaian ranah afektif, kognitif dan psikomotorik serta mengaitkan dengan taksonomi pembelajaran	1. Menjelaskan dan membedakan penilaian ranah afektif, kognitif dan psikomotorik 2. Membedakan dan menganalisis taksonomi (KKO) dan mengaitkan dengan penilaian setiap ranah	1. Taksonomi 2. Penilaian ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan	1. Tanya Jawa 2. Tugas	Mendiskusikan Taksonomi dan penilaian ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik	10 %	

		3. Membuat tujuan pembelajaran sesuai kata kerja operasional						
6	Sub-CPMK 3 Mahasiswa mampu memahami dan membedakan jenis-jenis tes dan non tes yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah dasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan dan membedakan jenis-jenis tes</li> <li>2. Menyusun kisi-kisi tes objektif dan essay</li> <li>3. Menyusun rubrik penilaian tes objektif dan essay</li> <li>4. Mengembangkan tes objektif dan essay</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis-jenis tes</li> <li>2. Menyusun kisi-kisi tes subketif (essay)</li> <li>3. Rubrik penilaian untuk tes subektif dan objektif</li> <li>4. Mengembangkan tes objektif dan essay</li> </ol>	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya Jawa</li> <li>2. Tugas</li> </ol>	Mendiskusikan jenis-jenis tes	5%	
7	Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu memahami, membedakan dan mengembangkan asesmen formatif (asesmen awal dan asesmen proses) serta asesmen sumatif dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membedakan asesmen formatif (awal dan asesmen proses)</li> <li>2. Menjelaskan fungsi asesmen formatif (asesmen awal dan proses)</li> <li>3. Mengembangkan asesmen awal kognitif dan non kognitif</li> <li>4. Merencanakan dan mengembangkan asesmen proses</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesmen formatif (asesmen awal dan proses)</li> <li>2. Fungsi asesmen formatif</li> <li>3. Merencanakan dan mengembangkan asesmen awal kognitif dan non kognitif</li> <li>4. Merencanakan dan mengembangkan asesmen proses</li> </ol>	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya Jawa</li> <li>2. Tugas</li> </ol>	Mendiskusikan Asesment formatif dan sumatif	5 %	
<b>UTS 10%</b>								
9-10	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu memahami analisis butir soal (validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran tes dan daya beda soal)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan dan membedakan validitas, dan realibilitas</li> <li>2. Menguji validitas dan realibilitas tes</li> <li>3. Menganalisis Tingkat kesukaran dan daya pembeda tes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Validitas tes</li> <li>2. Realibilitas tes</li> </ol>	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya Jawa</li> <li>2. Tugas</li> </ol>	Mendiskusikan validitas dan realibilitas tes	10 %	
11-13	Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu mengaplikasikan evaluasi berbasis digital	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan evaluasi berbasis teknologi</li> <li>2. Memilih aplikasi yang sesuai dengan jenis penilaian</li> <li>3. Membuat berbagai</li> </ol>	Evaluasi berbasis digital	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas</li> <li>2. Tanya jawab</li> </ol>	Merancang dan membuat tes berbasis digital	14 %	

		LKPD dengan menggunakan aplikasi digital						
14-15	Sub-CPMK 7 Mahasiswa mampu mengelolah, menginterpretasi dan melaporkan hasil asesmen dalam bentuk laporan hasil belajar	1. Menjelaskan langkah-langkah dalam melaporkan hasil belajar 2. Memberikan umpan balik dan rencana tindak lanjut dari proses pelaporan	Laporan hasil asesmen	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan	1. Tugas 2. Tanya jawab	Merancang dan membuat laporan hasil asesmen	14 %	
<b>UAS 20%</b>								

**Referensi:**

1. Arikunto, S. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* Edisi 2. Jakarta. Bumi Aksara
2. Ratna Wulan, E & Rusdiana. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung. Pustaka Setia
3. Haryanto. 2020. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta. UNY Press
4. BSKAP, 2024. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah. (Edisi Revisi Terbaru)* Jakarta. Kemendibudristek.
5. Nuryani & Nanang K. 2016. *Evaluasi Hasil dan Proses Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta. Leutika Novalitera
6. Sofyan A dkk. 2019. *Evaluasi Pembelajaran Sains Berbasis Kurtilas*. Jakarta
7. Materi dari internet, youtube atau sosial media lainnya



Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD

**Dr. IWAN KUSWANDI, M. Pd.I**  
NIK 07731192

Sumenep, 11 Agustus 2024

Dosen Pengampu

**TRI SUKITMAN, M. Pd.**  
NIDN 0713028601