SEKOLAH TINGGI KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN Persatuan Guru Republik Indonesia Sumenep	**S-1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

KONTRAK KULIAH

1. **Identitas Mata Kuliah**
   Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran
   Kode : MKB8921
   Prodi : PGSD
   Semester/SKS : IV(Empat) / III (Tiga) SKS
   Dosen Pengampu : Tri Sukitman, S.Pd., M.Pd.

2. **Manfaat Mata Kuliah :**
   Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan mengembangkan evaluasi proses pembelajaran sesuai dengan kurikulum di SD.

3. **Deskripsi Mata Kuliah :**
   Mata kuliah ini bertujuan untuk memfasilitasi mahasiswa dalam menguasai konsep teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di Sekolah Dasar mulai dari instrumen soal, kisi-kisi, pembobotan, dan rubrik penilian sesuai dengan kebutuhan peserta didik di SD dan perkembangan kurikulum di SD

4. **Capaian Pembelajaran :**

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	**CPL 1 (S 7)**	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	CPL 2 (P 4)	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
	CPL 3 (KU 8)	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	CPL 4 (KK 5)	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	**CPMK 1**	Mampu menunjukkan sikap bertanggiungjawab dalam mengimplementasikan berbagai jenis evaluasi dalam pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 1)
	CPMK 2	Mampu menguasai dan menerapkan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran untuk jenjang sekolah dasar. (CPL 2)
	CPMK 3	Mampu melakukan proses evaluasi dengan berbagai teknik untuk jenjang sekolah dasar (CPL 3)
	CPMK 4	Mampu menganalisis merancang, melaporkan dan menindaklanjuti hasil hasil evaluasi pembelajaran untuk jenjang sekolah dasar (CPL 4)
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	**Sub-CPMK 1**	Mahasiswa mampu membedakan pengukuran, penilaian, evaluasi, subjek, sasaran prinsip dan jenis-jenis alat evaluasi (CPMK 1, CPMK 2)
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan membedakan penilaian ranah afektif, kognitif dan psikomotorik serta mengaitkan dengan taksonomi pembelajaran (CPMK 2)
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami dan membedakan jenis-jenis

		tes dan non tes yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah dasar (CPMK 2)
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami, membedakan dan mengembangkan asesmen formatif (asesmen awal dan asesmen proses) serta asesmen sumatif dalam pembelajaran (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4)
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami analisis butir soal (validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran tes dan daya pembeda soal) (CPMK 4)
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu mengaplikaiskan evaluasi berbasis teknologi (CPMK 3, CPMK 4)
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu mengelolah, menginterpretasi dan melaporkan hasil asemen dalam bentuk laporan hasil belajar (CPMK 4)

5. Kegiatan Pembelajaran

No.	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	Indikator
1.	Kontrak Kuliah Teknis pelaksanaan perkuliahan Tinjuan mata kuliah	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup perkuliahan
2.	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu membedakan pengukuran, penilaian, evaluasi, subjek, sasaran prinsip dan alat evaluasi	1. Menjelaskan pengukuran, penilaian dan evaluasi 2. Membedakan pengukuran, penilaian dan evaluasi
3.	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu membedakan pengukuran, penilaian, evaluasi, subjek, sasaran prinsip dan alat evaluasi	1. Menjelaskan ruang lingkup evaluasi pembelajaran 2. Menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi pembelajaran 3. Menjelaskan prinsi-prinsip evaluais pembelajaran 4. Menjelaskan jenis-jenis evaluasi pembelajaran 5. Membedakan objek dan sasaran evaluasi
4.	Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu memahami dan membedakan penilaian ranah afektif, kognitif dan psikomotorik serta mengaitkan dengan taksonomi pembelajaran	1. Menjelaskan dan membedakan penilaian ranah afektif, kognitif dan psikomotorik 2. Membedakan dan menganalis taksonomi (KKO) dan mengaitkan dengan penilaian setiap ranah 3. Membuat tujuan pembelajaran sesuai kata kerja operasional
5.	Sub-CPMK 3 Mahasiswa mampu memahami dan membedakan jenis-jenis tes dan non tes yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah dasar	1. Menjelaskan dan membedakan jenis-jenis tes 2. Menyusun kisi-kisi tes objektif dan essay 3. Menyusun rubrik penilaian tes objekif dan essay 4. Mengembangkan tes objektif dan essay
6.	Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu memahami, membedakan dan mengembangkan asesmen formatif (asesmen awal dan asesmen proses) serta asesmen sumatif dalam pembelajaran	1. Membedakan asesmen formatif (awal dan asesemn proses) 2. Menjelaskan fungsi asesmen formatif (asesmen awal dan proses) 3. Mengembangkan asesmen awal kognitif dan non kognitif 4. Merencanakan dan mengembangkan asesmen proses
7.	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu memahami analisis butir soal (validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran tes dan daya beda soal)	1. Menjelaskan dan membedakan validitas, dan realibilitas 2. Menguji validitas dan realibilitas tes 3. Menganalisis Tingkat kesukaran dan daya pembeda tes
8.	Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu mengaplikasikan evaluasi	1. Menjelaskan evaluasi berbasis teknologi 2. Memilih aplikasi yang sesuai dengan jenis

	berbasis digital	penilaian 3. Membuat berbagai LKPD dengan menggunakan apliaksi digital
	Sub-CPMK 7 Mahasiswa mampu mengelolah, menginterpretasi dan melaporkan hasil asemen dalam bentuk laporan hasil belajar	1. Menjelaskan langkah-langkah dalam melaporkan hasil belajar 2. Memberikan umpan balik dan rencana tindak lanjut dari proses pelaporan

6. Materi Ajar

1) Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran
2) Penilaian ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik
3) Taksonomi pembelajaran
4) Jenis-jenis tes dan non tes dalam pembelajaran di sekolah dasar
5) Asesmen formatif dan asesmen sumatif
6) Analisis butir soal
7) Evaluasi berbasis digital
8) Mengolah dan melaporkan hasisl asesmen

7. Strategi/ Model Pembelajaran

Daring/Luring, Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, Diskusi.

8. Tugas-Tugas

1) Mahasiswa membuat makalah kelompok dan dibagi menjadi 5 kelompok dengan judul makalah di bawah ini:
   a. Kelompok I dengan judul **"Jenis-Jenis Tes dalam Pembelajaran di SD"**
   b. Kelompok II dengan judul **"Penilaian Ranah Kognitif"**
   c. Kelompok III dengan judul **"Penilaian Ranah Afektif"**
   d. Kelompok IV dengan judul **"Penilaian Ranah Psikomotorik"**
   e. Kelompok V dengan judul **"Asesmen Formatif dan Sumatif"**
2) Masing-masing mahasiswa membuat **"Tes Berbasis Digital dan Laporan Hasil Asesmen"** dikumpulkan pada akhir semester sebagai tugas akhir semester.

9. Media dan Sumber Pembelajaran

Dalam pembelajaran ini media yang dipakai adalah LCD, laptop, pembuatan bahan ajar dan makalah oleh mahasiswa

10. Penilaian

a. Kehadiran dan Keaktifan : 20%
b. Tugas dan presentasi : 20%
c. UTS : 30%
d. UAS : 30%

Dengan ketentuan penilaian sebagai berikut :

$$IP = \frac{\text{Px2} + \text{Tx2} + \text{UTSx3} + \text{UASx3}}{10}$$

11. Buku Referensi

1. Arikunto, S. 2012. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2. Jakarta. Bumi Aksara
2. Ratna Wulan, E & Rusdiana. 2014. Evaluasi Pembelajaran. Bandung. Pustaka Setia
3. Haryanto. 2020. Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen). Yogyakarta. UNY Press
4. BSKAP, 2024. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah. (Edisi Revisi Terbaru) Jakarta. Kemendibudristek.

5. Nuryani & Nanang K. 2016. Evaluasi Hasil dan Proses Pembelajaran Matematika. Yogyakarta. Leutika Novalitera
6. Sofyan A dkk. 2019. Evaluasi Pembelajaran Sains Berbasis Kurtilas. Jakarta
7. Materi dari internet, youtube atau sosial media lainnya

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD

Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I
NIK 07731192

Sumenep, 10 Februari 2025
Dosen Pengampu

Tri Sukitman, M.Pd.
NIDN 0713028601