



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STKIP PGRI SUMENEP  
TAHUN AKADEMIK 2024-2025**

| Dosen Pengembang RPS |   | Validasi UPM |                                  | Ketua Program Studi |                             |
|----------------------|---|--------------|----------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| Nama                 | : Tri Sukitman, M.Pd.   | Nama         | : Agusriyanti Puspitorini, M.Pd. | Nama                | : Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I |
| Tanggal Penyusunan   | : 10 Februari 2025  | Tanggal      | : 10 Februari 2025               | Tanggal             | : 10 Februari 2025          |
| Tanda Tangan         | :  | Tanda Tangan | :                                | Tanda Tangan        | :                           |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**Program Studi** : S-1 PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)  
**Nama Mata Kuliah** : Evaluasi Pembelajaran  
**Kode Mata Kuliah** : MKB8921  
**SKS** : III (Tiga) SKS  
**Semester/ Tahun** : IV (Empat)/ 2024  
**Dosen Pengampu** : Tri Sukitman, S.Pd.,M.Pd.  
**Mata Kuliah Prasyarat** : -  
**Deskripsi Mata Kuliah** : Mata kuliah ini bertujuan untuk memfasilitasi mahasiswa dalam menguasai konsep teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di Sekolah Dasar mulai dari instrumen soal, kisi-kisi, pembobotan, dan rubrik penilaian sesuai dengan kebutuhan peserta didik di SD dan perkembangan kurikulum di SD

|  |                     |   |
|--|---------------------|---|
| <b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>              | <b>CPL 1 (S 7)</b>  | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.  |
|  | <b>CPL 2 (P 4)</b>  | Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.  |
|  | <b>CPL 3 (KU 8)</b> | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri |
|  | <b>CPL 4 (KK 5)</b> | Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.                            |
| <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>         | <b>CPMK 1</b>       | Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam mengimplementasikan berbagai jenis evaluasi dalam pembelajaran di sekolah dasar. (CPL 1)             |
|  | <b>CPMK 2</b>       | Mampu menguasai dan menerapkan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran untuk jenjang sekolah dasar. (CPL 2)                                   |
|  | <b>CPMK 3</b>       | Mampu melakukan proses evaluasi dengan berbagai teknik untuk jenjang sekolah dasar (CPL 3)  |
|  | <b>CPMK 4</b>       | Mampu menganalisis merancang, melaporkan dan menindaklanjuti hasil hasil evaluasi pembelajaran untuk jenjang sekolah dasar (CPL 4)                  |
| <b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b> | <b>Sub-CPMK 1</b>   | Mahasiswa mampu membedakan pengukuran, penilaian, evaluasi, subjek, sasaran prinsip dan jenis-jenis alat evaluasi (CPMK 1, CPMK 2)                  |
|  | <b>Sub-CPMK 2</b>   | Mahasiswa mampu memahami dan membedakan penilaian ranah afektif, kognitif dan psikomotorik serta mengaitkan dengan taksonomi pembelajaran (CPMK 2)  |
|  | <b>Sub-CPMK 3</b>   | Mahasiswa mampu memahami dan membedakan jenis-jenis tes dan non tes yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah dasar (CPMK 2)              |
|  | <b>Sub-CPMK 4</b>   | Mahasiswa mampu memahami, membedakan dan mengembangkan asesmen formatif (asesmen awal dan asesmen proses) serta asesmen                             |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  |                   | sumatif dalam pembelajaran (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4)  |
|  | <b>Sub-CPMK 5</b> | Mahasiswa mampu memahami analisis butir soal (validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran tes dan daya pembeda soal) (CPMK 4) |
|  | <b>Sub-CPMK 6</b> | Mahasiswa mampu mengaplikasikan evaluasi berbasis teknologi (CPMK 3, CPMK 4)   |
|  | <b>Sub-CPMK 7</b> | Mahasiswa mampu mengolah, menginterpretasi dan melaporkan hasil asesmen dalam bentuk laporan hasil belajar (CPMK 4)          |

| Pertemuan ke | Kemampuan Akhir yang direncanakan (Sub. CMPK)   | Indikator   | Materi Pokok   | Bentuk Pembelajaran (Metode dan Penugasan)   | Penilaian                  |   |       | Referensi |
|--------------|---|---|--|--|----------------------------|---|-------|-----------|
|              |   |   |  |  | Jenis                      | Kriteria  | Bobot |           |
| 1            | 2   | 3   | 4  | 5  | 6                          | 7   | 8     | 9         |
| 1            | Kontrak Kuliah<br>Teknis pelaksanaan perkuliahan<br>Tinjauan mata kuliah  | Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup perkuliahan  | Kontrak kuliah dan ruang lingkup perkuliahan                           | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan | Tugas                      | Mendiskusikan kontrak kuliah dan ruang lingkup perkuliahan                      | 3 %   |           |
| 2            | Sub-CPMK 1<br>Mahasiswa mampu membedakan pengukuran, penilaian, evaluasi, subjek, sasaran prinsip dan alat evaluasi                                     | 1. Menjelaskan pengukuran, penilaian dan evaluasi<br>2. Membedakan pengukuran, penilaian dan evaluasi   | Konsep dasar evaluasi pembelajaran                                     | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan | 1. Tanya Jawab<br>2. Tugas | Mendiskusikan konsep dasar evaluasi pembelajaran                                | 5%    |           |
| 3            | Sub-CPMK 1<br>Mahasiswa mampu membedakan pengukuran, penilaian, evaluasi, subjek, sasaran prinsip dan alat evaluasi                                     | 1. Menjelaskan ruang lingkup evaluasi pembelajaran<br>2. Menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi pembelajaran<br>3. Menjelaskan prinsi-prinsip evaluais pembelajaran<br>4. Menjelaskan jenis-jenis evaluasi pembelajaran<br>5. Membedakan objek dan sasaran evaluasi | Konsep dasar evaluasi pembelajaran                                     | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan | 1. Tanya Jawa<br>2. Tugas  | Mendiskusikan konsep dasar evaluasi pembelajaran                                | 5 %   |           |
| 4-5          | Sub-CPMK 2<br>Mahasiswa mampu memahami dan membedakan penilaian ranah afektif, kognitif dan psikomotorik serta mengaitkan dengan taksonomi pembelajaran | 1. Menjelaskan dan membedakan penilaian ranah afektif, kognitif dan psikomotorik<br>2. Membedakan dan menganalis taksonomi (KKO) dan mengaitkan dengan penilaian setiap ranah   | 1. Taksonomi<br>2. Penilaian ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan | 1. Tanya Jawa<br>2. Tugas  | Mendiskusikan Taksonomi dan penilaian ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik | 10 %  |           |

|                |  |   |   |  |                            |  |      |  |
|----------------|--|---|---|--|----------------------------|--|------|--|
|                |  | 3. Membuat tujuan pembelajaran sesuai kata kerja operasional  |   |  |                            |  |      |  |
| 6              | Sub-CPMK 3<br>Mahasiswa mampu memahami dan membedakan jenis-jenis tes dan non tes yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah dasar                      | 1. Menjelaskan dan membedakan jenis-jenis tes<br>2. Menyusun kisi-kisi tes objektif dan essay<br>3. Menyusun rubrik penilaian tes objektif dan essay<br>4. Mengembangkan tes objektif dan essay   | 1. Jenis-jenis tes<br>2. Menyusun kisi-kisi tes subketif (essay)<br>3. Rubrik penilaian untuk tes subektif dan objektif<br>4. Mengembangkan tes objektif dan essay  | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan | 1. Tanya Jawa<br>2. Tugas  | Mendiskusikan jenis-jenis tes                | 5%   |  |
| 7              | Sub-CPMK 4<br>Mahasiswa mampu memahami, membedakan dan mengembangkan asesmen formatif (asesmen awal dan asesmen proses) serta asesmen sumatif dalam pembelajaran | 1. Membedakan asesmen formatif (awal dan asesmen proses)<br>2. Menjelaskan fungsi asesmen formatif (asesmen awal dan proses)<br>3. Mengembangkan asesmen awal kognitif dan non kognitif<br>4. Merencanakan dan mengembangkan asesmen proses | 1. Asesmen formatif (asesmen awal dan proses)<br>2. Fungsi asesmen formatif<br>3. Merencanakan dan mengembangkan asesmen awal kognitif dan non kognitif<br>4. Merencanakan dan mengembangkan asesmen proses | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan | 1. Tanya Jawa<br>2. Tugas  | Mendiskusikan Asesment formatif dan sumatif  | 5 %  |  |
| <b>UTS 10%</b> |  |   |   |  |                            |  |      |  |
| 9-10           | Sub-CPMK 5<br>Mahasiswa mampu memahami analisis butir soal (validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran tes dan daya beda soal)                                   | 1. Menjelaskan dan membedakan validitas, dan realibilitas<br>2. Menguji validitas dan realibilitas tes<br>3. Menganalisis Tingkat kesukaran dan daya pembeda tes  | 1. Validitas tes<br>2. Realibilitas tes   | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan | 1. Tanya Jawa<br>2. Tugas  | Mendiskusikan validitas dan realibilitas tes | 10 % |  |
| 11-13          | Sub-CPMK 6<br>Mahasiswa mampu mengaplikasikan evaluasi berbasis digital  | 1. Menjelaskan evaluasi berbasis teknologi<br>2. Memilih aplikasi yang sesuai dengan jenis penilaian<br>3. Membuat berbagai   | Evaluasi berbasis digital   | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan | 1. Tugas<br>2. Tanya jawab | Merancang dan membuat tes berbasis digital   | 14 % |  |

|                |  |  |                       |  |                            |   |      |  |
|----------------|--|--|-----------------------|--|----------------------------|---|------|--|
|                |  | LKPD dengan menggunakan aplikasi digital   |                       |  |                            |   |      |  |
| 14-15          | Sub-CPMK 7<br>Mahasiswa mampu mengelolah, menginterpretasi dan melaporkan hasil asesmen dalam bentuk laporan hasil belajar | 1. Menjelaskan langkah-langkah dalam melaporkan hasil belajar<br>2. Memberikan umpan balik dan rencana tindak lanjut dari proses pelaporan | Laporan hasil asesmen | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan | 1. Tugas<br>2. Tanya jawab | Merancang dan membuat laporan hasil asesmen | 14 % |  |
| <b>UAS 20%</b> |  |  |                       |  |                            |   |      |  |

**Referensi:**

1. Arikunto, S. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* Edisi 2. Jakarta. Bumi Aksara
2. Ratna Wulan, E & Rusdiana. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung. Pustaka Setia
3. Haryanto. 2020. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta. UNY Press
4. BSKAP, 2024. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah. (Edisi Revisi Terbaru)* Jakarta. Kemendibudristek.
5. Nuryani & Nanang K. 2016. *Evaluasi Hasil dan Proses Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta. Leutika Novalitera
6. Sofyan A dkk. 2019. *Evaluasi Pembelajaran Sains Berbasis Kurtilas*. Jakarta
7. Materi dari internet, youtube atau sosial media lainnya



Mengetahui  
Ketua Program Studi S1 PGSD

**Dr. IWAN KUSWANDI, M. Pd.I**  
NIK 07731192

Sumenep, 10 Februari 2025

Dosen Pengampu

**TRI SUKITMAN, M. Pd.**  
NIDN 0713028601