SEKOLAH TINGGI KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN Persatuan Guru Republik Indonesia Sumenep	**S-1 PROGRAM STUDI** **PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Dosen Pengembang RPS	Validasi UPM	Ketua Program Studi
Nama : Dr. M. Ridwan, M.Pd.	**Nama :**	**Nama : Dr. M. Ridwan, M.Pd.**
Tanggal Penyusunan : 5 Januari 2025	**Tanggal :**	**Tanggal : 5 Januari 2025**
Tanda Tangan :	**Tanda Tangan :**	**Tanda Tangan :**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : **Pendidikan Karakter**
Kode Mata Kuliah / SKS : **MKB8908 / 2**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**
Semester : **I**
Sifat Mata Kuliah : **Wajib**
Dosen Pengampu I : **Dr. M. Ridwan, M.Pd.**
Capaian Pemebelajaran : Mahasiswa mampu menjelaskan teori, konsep dan strategi sebagai aplikasi dari pendidikan karakter dalam kehidupan berbangsa dan bernegara baik di sekolah dasar, keluarga dan masyarakat.

Pertemuan	Dosen Pengampu	Kemampuan Akhir yang Direncanakan	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran (Metode dan Pengalamn Belajar)	PENILAIAN		
							Jenis	Kriteria	Bobot
1	M. Ridwan, M.Pd	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan latar belakang membumikan pendidikan karakter - Menjelaskan pengertian pendidikan karakter - Menjelaskan landasan pendidikan karakter - Menjelaskan pendidikan dan metode pendidikan karakter	Pentingnya membumikan gagasan pendidikan karakter	1. Mahasiswa mendiskusikan pengertian latar belakang membumikan pendidikan karakter 2. Mahasiswa	Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang membumikan pendidikan karakter, menjelaskan pengertian pendidikan karakter, menjelaskan landasan	1. Model pembelajaran ekspositori, tanya jawab, dan penugasan. 2. Media pembelajaran di kelas menggunakan laptop, LCD, dan *whiteboard*	1. LGD 2. Kognitif dan Psikomotorik	Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang membumikan pendidikan karakter, menjelaskan pengertian pendidikan karakter,	10%

				mendiskusikan pengertian pendidikan karakter 3. Mahasiswa mendiskusikan landasan pendidikan karakter 4. Mahasiswa mendiskusikan metode pendidikan karakter	pendidikan karakter dan pendidikan serta metode pendidikan karakter			menjelaskan landasan pendidikan karakter dan pendidikan serta metode pendidikan karakter	
2	M. Ridwan, M.Pd	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan dan menerapkan Nilai-nilai karakter - Menjelaskan dan menerapkan Konsep Pendidikan Karakter Tradisional di Indonesia dan Konsep saat ini - Menjelaskan dan menerapkan Konsep Pendidikan Karakter di Negara-negara Barat - Menjelaskan dan menerapkan Nilai-nilai Karakter universal yang dapat diacu dalam implementasi pendidikan Karakter	Menjelaskan Nilai-nilai dan konsep pendidikan karakter	1. Mahasiswa mengkaji urgensi pendidikan karakter 2. Mahasiswa mendiskusikan bentuk-bentuk implementasi pendidikan karakter	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan nilai-nilai karakter, menjelaskan dan menerapkan konsep pendidikan karakter tradisional di indonesia dan konsep saat ini, menerapkan konsep pendidikan karakter di negara-negara barat, menerapkan nilai-nilai karakter universal yang dapat diacu dalam implementasi pendidikan karakter	3. Model pembelajaran ekspositori, tanya jawab, dan penugasan. 4. Media pembelajaran di kelas menggunakan laptop, *LCD*, dan *whiteboard*	1. LGD 2. Kognitif dan Psikomotorik	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan nilai-nilai karakter, menjelaskan dan menerapkan konsep pendidikan karakter tradisional di indonesia dan konsep saat ini, menerapkan konsep pendidikan karakter di negara-negara barat, menerapkan nilai-nilai karakter universal yang dapat	10%

								diacu dalam implementasi pendidikan karakter	
3-4	M. Ridwan, M.Pd	Mahasiswa mampu: - Menganalisis dan menerapkan Manajemen sekolah yang berkarakter. - Menganalisis dan menerapkan Integrasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran - Menganalisis dan menerapkan Pengembangan budaya sekolah yang berkarakter - Menganalisis dan menerapkan Kegiatan ekstrakurekuler sebagai wahana pendidikan karakter	Konsep implementasi pendidikan karakter di sekolah	Mahasiswa mengkaji dan mendiskusikan berbagai bentuk Konsep implementasi pendidikan karakter di sekolah	mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan manajemen sekolah yang berkarakter. menganalisis dan menerapkan integrasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran menganalisis dan menerapkan pengembangan budaya sekolah yang berkarakter menganalisis dan menerapkan kegiatan ekstrakurekuler sebagai wahana pendidikan karakter	1. Model pembelajaran ekspositori, tanya jawab, dan penugasan. 2. Media pembela- jaran di kelas menggunakan laptop, LCD, dan *whiteboard*	1. LGD 2. Kognitif dan Psikomotorik	mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan manajemen sekolah yang berkarakter. menganalisis dan menerapkan integrasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran menganalisis dan menerapkan pengembangan budaya sekolah yang berkarakter menganalisis dan menerapkan kegiatan ekstrakurekuler sebagai wahana pendidikan karakter	10%
5-6	M. Ridwan, M.Pd	Mahasiswa mampu: - mengidentifikasi persoalan orientasi taksonomik - mengidentifikasi ketidak-imbangan implementasi programmmed curikulum dengan hidden curriculum	Malapraktik pendidikan sebagai penghambat implementasi pendidikan karakter	Mahasiswa mengkaji dan mendiskusikan kasus-kasus malapraktik pendidikan sebagai	mahasiswa mampu: mengidentifikasi persoalan orientasi taksonomik mengidentifikasi ketidak-imbangan implementasi programmmed	1. Model pembelajaran ekspositori, tanya jawab, dan penugasan. 2. Media pembela- jaran di kelas	1. LGD 2. Kognitif dan Psikomotorik	mahasiswa mampu: mengidentifikasi persoalan orientasi taksonomik mengidentifi	10%

		- Mengintegrasi dan intenalisasi nilai-nilai katakter melalui berbagai mata pelajaran - mengoptimalisasi praktik pendidikan dan pembelajaran untuk pengembangan kepribadian		penghambat implementasi pendidikan karakter	curikulum dengan hidden curriculum mengintegrasi dan intenalisasi nilai-nilai katakter melalui berbagai mata pelajaran mengoptimalisasi praktik pendidikan dan pembelajaran untuk pengembangan kepribadian	menggunakan laptop, LCD, dan *whiteboard*		kasi ketidak-imbangan implementasi programmmed curikulum dengan hidden curriculum mengintegrasi dan intenalisasi nilai-nilai katakter melalui berbagai mata pelajaran mengoptimalisasi praktik pendidikan dan pembelajaran untuk pengembangan kepribadian	
7	M. Ridwan, M.Pd	Ujian Tengah Semester (UTS)							
8-10	M. Ridwan, M.Pd	Mahasiswa mampu: - mengidentifikasi kurikulum di sekolah dasar - mengidentifikasi Perkembangan peserta didik sekolah dasar - mengidentifikasi masalah moralitas di sekolah dasar - mengidentifikasi masalah praktik pendidikan karakter di sekolah dasar	Praktik pendidikan karakter di sekolah dasar	Mahasiswa mengkaji dan mendiskusikan praktik pendidikan karakter di sekolah dasar	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kurikulum di sekolah dasar, mengidentifikasi perkembangan peserta didik sekolah dasar mengidentifikasi masalah moralitas di sekolah dasar mengidentifikasi masalah praktik pendidikan karakter di sekolah dasar	1. Model pembelajaran ekspositori, tanya jawab, dan penugasan. 2. Media pembela- jaran di kelas menggunakan laptop, LCD, dan *whiteboard*	1. LGD 2. Kognitif dan Psikomotorik	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kurikulum di sekolah dasar, mengidentifikasi perkembangan peserta didik sekolah dasar mengidentifikasi masalah	10%

								moralitas di sekolah dasar mengidentifikasi masalah praktik pendidikan karakter di sekolah dasar	
11-12	M. Ridwan, M.Pd	Mahasiswa mampu: - membangun komitmen Guru di bidang pendidikan karakter - menciptakan kurikulum pendidikan karakter - menciptakan pembiayaan yang berpihak pada implementasi pendidikan karakter di SD - menyususun menciptakan strategi penciptaan *schooll culture* berbasis pendidikan karakter di SD	Strategi membumikan pendidikan karakter di sekolah dasar	Mahasiswa mengkaji dan mendiskusikan strategi membumikan pendidikan karakter di sekolah dasar	Mahasiswa mampu: membangun komitmen Guru di bidang pendidikan karakter menciptakan kurikulum pendidikan karakter menciptakan pembiayaan yang berpihak pada implementasi pendidikan karakter di SD menyususun menciptakan strategi penciptaan schooll culture berbasis pendidikan karakter di SD	1. Model pembelajaran ekspositori, tanya jawab, dan penugasan. 2. Media pembela- jaran di kelas menggunakan laptop, LCD, dan *whiteboard*	1. LGD 2. Kognitif dan Psikomotorik	Mahasiswa mampu: membangun komitmen Guru di bidang pendidikan karakter menciptakan kurikulum pendidikan karakter menciptakan pembiayaan yang berpihak pada implementasi pendidikan karakter di SD menyususun menciptakan strategi penciptaan schooll culture berbasis pendidikan karakter di SD	15%
13-15	M. Ridwan, M.Pd	Mahasiswa mampu menciptakan diskusi yang berkualitas dan berkarakter tentang berbagai topik pendidikan karakter dari awal	Topik-topik pertemuan terdahulu dan hasil observasi ke SD	Leardership Group Discussion (LGD)	Mahasiswa mampu berdiskusi tentang berbagai topik pendidikan karakter	LGD	1. LGD 2. Kognitif dan	Mahasiswa mampu berdiskusi tentang	15%

		pertemuan dan hasil observasi ke sekolah dasar di Sumenep			dari awal pertemuan dan hasil observasi ke SD di Sumenep		Psikomotorik	berbagai topik pendidikan karakter dari awal pertemuan dan hasil observasi ke SD di Sumenep	
16	M. Ridwan, M.Pd	Ujian Akhir Semester (UAS)							

Daftar Referensi:
Sumber Wajib:

1. **Daftar Referensi:**
   Buku Wajib:

1. Lickona, Thomas. 2012. *Mendidik untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
2. Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Membumikan Pendidikan Karakter di SD. Konsep, Praktik dan Strategi.* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
3. Latief, Yudi. 2009. *Menyemai Karakter Bangsa; Budaya Kebangkitan Berbasis Kesastraan.* Jakarta: Kompas.

Buku Penunjang:

1. Sukitman, Tri. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Sosioukltural*. STKIP Press: Jurnal Pelopor Pendidikan.
2. Jurnal Pendidikan dan Keduayaan Edukasi. 2007. *Pendidikan Budi Pekerti.* Dinas Pendidikan Sumenep.
3. Amirulloh. 2015. *Teori Pendidikan Karakter Remaja dalam Keluarga*. Bandung: Alfabeta.
4. Hidayatullah, M. Furqon. 2010. Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa. Surakarta: Yuma Pustaka.
5. Gelisli, Yucel and Elcin Yazici. 2015. "A Study into Traditional Child Games Played in Konya Region in Terms of Development Fields of Children". Journal of Social and Behavioral Science 197: 1859-1865. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.07.247

6. Kurniati, Euis. 2016. *Permainan Tradisional dan Perannya dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
7. Kovacevic, Tatjana and Sinisa Opic. 2013. "Contribution of Traditional Games to the Quality of Students Relations and Frequency of Students Socialization in Primary Education". Croatian Journal Education, Vol. 16 No.1, 2014.
8. Listyarti, Retno. 2012. *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif, dan Kreatif*. Jakarta: Erlangga Group
9. Narwanti, Sri. 2011. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Familia (Grup Relasi Inti Media).
10. Naim, Ngainun. 2012. *Character Building*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
11. Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
12. Sulhan, Najib. 2011. *Panduan Praktis Pengembangan Karakter dan Budaya Bangsa Sinergi Sekolah dengan Rumah*. Surabaya: Jaring Pena.
13. Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2013. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sumenep, 2 Februari 2025

Dosen Pengampu,

Dr. M. Ridwan, M.Pd.
NIDN 0710088504

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD

Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I.
NIK 0773192