



UNIVERSITAS PGRI SUMENEP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KONTRAK KULIAH
TAHUN AJARAN GENAP 2025-2026

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pembelajaran Literasi	MKK8953	Mata Kuliah Keahlian Program Studi	2 SKS	5	01 September 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS			Ketua Program Studi	
	 Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I			 Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I	

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Pembelajaran Literasi membekali mahasiswa calon guru Sekolah Dasar dengan pemahaman konseptual, pedagogis, dan praktis mengenai pengembangan literasi peserta didik, yang meliputi literasi membaca, menulis, lisan, numerasi awal, dan literasi digital. Mata kuliah ini mengkaji konsep, tujuan, urgensi, serta kebijakan literasi nasional dalam konteks pendidikan SD, sekaligus mengarahkan mahasiswa untuk mampu merancang, menerapkan, dan mengevaluasi pembelajaran literasi yang inovatif, kontekstual, dan berpusat pada peserta didik. Melalui pendekatan pembelajaran aktif, reflektif, dan berbasis praktik, mahasiswa dilatih menyusun perangkat pembelajaran, mengembangkan asesmen literasi, memanfaatkan media digital yang aman dan ramah anak, serta melaksanakan microteaching dan praktik mengajar literasi di Sekolah Dasar sebagai bagian dari penguatan kompetensi profesional dan refleksi berkelanjutan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

No	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	CPL (Capaian Pembelajaran Lulusan)
1	Melakukan kontrak kuliah dan menjelaskan pengantar mata kuliah Pembelajaran Literasi	Menunjukkan sikap tanggung jawab, komitmen belajar, dan pemahaman awal terhadap ruang lingkup pembelajaran literasi di SD
2	Menjelaskan konsep, tujuan, dan urgensi literasi dalam pendidikan Sekolah Dasar	Memahami konsep, tujuan, dan urgensi literasi dasar dalam pendidikan SD sebagai landasan pedagogis
3	Menganalisis kebijakan dan program literasi nasional (GLS, Kurikulum Merdeka) pada jenjang SD	Mampu menganalisis kebijakan dan program literasi nasional serta mengaitkannya dengan praktik pembelajaran literasi di SD
4	Mengidentifikasi karakteristik perkembangan literasi siswa kelas rendah dan kelas tinggi SD	Mampu mengidentifikasi karakteristik perkembangan literasi peserta didik SD sebagai dasar perencanaan pembelajaran
5	Menerapkan strategi pembelajaran membaca permulaan sesuai karakteristik siswa SD	Mampu menerapkan strategi pembelajaran membaca permulaan yang tepat, efektif, dan berpusat pada peserta didik
6	Menerapkan strategi pembelajaran membaca pemahaman (literal, inferensial, kritis, reflektif)	Mampu menerapkan strategi pembelajaran membaca pemahaman secara komprehensif dan bertahap
7	Merancang pembelajaran menulis di SD berdasarkan tahapan proses menulis	Mampu merancang pembelajaran menulis berbasis proses secara sistematis dan kontekstual
8	Menerapkan pembelajaran literasi lisan (berbicara dan menyimak) secara komunikatif dan tematik	Mampu menerapkan pembelajaran literasi lisan secara komunikatif, tematik, dan interaktif
9	Mengintegrasikan literasi numerasi awal dalam pembelajaran tematik SD	Mampu mengintegrasikan literasi numerasi awal dalam pembelajaran tematik SD secara terpadu
10	Menjelaskan konsep, prinsip, dan tantangan literasi digital bagi siswa SD	Memahami konsep, prinsip, dan tantangan literasi digital dalam konteks pendidikan SD

No	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	CPL (Capaian Pembelajaran Lulusan)
11	Menggunakan media dan sumber belajar digital yang aman, etis, dan ramah anak	Mampu memanfaatkan media dan sumber belajar digital secara aman, etis, dan sesuai karakteristik siswa SD
12	Merancang perangkat pembelajaran literasi (RPP/Modul Ajar) yang inovatif dan kontekstual	Mampu merancang perangkat pembelajaran literasi yang inovatif, kreatif, dan kontekstual
13	Menyusun instrumen asesmen literasi (diagnostik, formatif, dan sumatif) di SD	Mampu menyusun dan menggunakan instrumen asesmen literasi secara komprehensif
14	Melaksanakan microteaching pembelajaran literasi dasar dan literasi digital	Mampu melaksanakan pembelajaran literasi secara profesional melalui microteaching
15	Melaksanakan praktik mengajar literasi di SD serta refleksi pembelajaran	Mampu melaksanakan pembelajaran literasi di SD dan melakukan refleksi pembelajaran secara kritis dan berkelanjutan
16	Merefleksikan materi mata kuliah Pembelajaran Literasi	Menunjukkan kemampuan reflektif untuk pengembangan profesional berkelanjutan sebagai calon guru SD

C. STRATEGI PEMBELAJARAN

Bisa berupa aktifitas belajar dipersiapkan untuk mencapai kompetensi pada mata kuliah ini berupa:

- 1) Kuliah pakar atau praktisi
- 2) Praktik atau Praktikum
- 3) Seminar Integrasi
- 4) Belajar mandiri
- 5) Dan Proyek

D. TUGAS PERKULIAHAN

No	Tugas Mandiri	Uraian Tugas	Deadline
1	Refleksi Awal Pembelajaran Literasi	Menulis refleksi singkat tentang pemahaman awal, pengalaman, dan harapan terhadap mata kuliah Pembelajaran Literasi (± 500 kata).	Minggu ke-1

No	Tugas Mandiri	Uraian Tugas	Deadline
2	Ringkasan Konsep Literasi SD	Membuat ringkasan konsep, tujuan, dan urgensi literasi dalam pendidikan SD berdasarkan minimal 2 referensi ilmiah.	Minggu ke-2
3	Analisis Kebijakan Literasi Nasional	Menganalisis implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) atau Kurikulum Merdeka di SD dalam bentuk esai (± 800 kata).	Minggu ke-3
4	Identifikasi Karakteristik Literasi Siswa SD	Menguraikan karakteristik perkembangan literasi siswa kelas rendah dan kelas tinggi SD berdasarkan studi literatur atau observasi terbatas.	Minggu ke-4
5	Desain Strategi Membaca Permulaan	Menyusun rancangan strategi pembelajaran membaca permulaan yang sesuai dengan karakteristik siswa SD kelas rendah.	Minggu ke-5
6	Analisis Strategi Membaca Pemahaman	Menganalisis penerapan strategi membaca pemahaman (literal, inferensial, kritis, reflektif) pada satu teks bacaan SD.	Minggu ke-6
7	Rancangan Pembelajaran Menulis	Menyusun rancangan pembelajaran menulis di SD berdasarkan tahapan proses menulis.	Minggu ke-7
8	Refleksi Literasi Lisan	Menulis refleksi penerapan pembelajaran literasi lisan (menyimak dan berbicara) secara komunikatif dan tematik di SD.	Minggu ke-9
9	Integrasi Literasi Numerasi	Merancang kegiatan pembelajaran tematik SD yang mengintegrasikan literasi numerasi awal.	Minggu ke-10
10	Esai Literasi Digital SD	Menulis esai tentang konsep, prinsip, dan tantangan literasi digital bagi siswa SD (± 800 kata).	Minggu ke-11
11	Review Media Digital Edukatif	Menganalisis satu media/sumber belajar digital untuk pembelajaran literasi SD ditinjau dari aspek keamanan, etika, dan ramah anak.	Minggu ke-12
12	Penyusunan Instrumen Asesmen Literasi	Menyusun instrumen asesmen literasi (diagnostik, formatif, atau sumatif) sesuai jenjang SD.	Minggu ke-13
13	Laporan Microteaching Literasi	Menyusun laporan reflektif hasil pelaksanaan microteaching pembelajaran literasi dasar atau literasi digital.	Minggu ke-14
14	Laporan Praktik Mengajar Literasi	Menyusun laporan praktik mengajar literasi di SD disertai refleksi kritis dan rekomendasi perbaikan pembelajaran.	Minggu ke-15

E. KEGIATAN PERKULIAHAN

Pertemuan	Tanggal	Materi Kuliah	Tugas	Referensi
1	Selasa, 30 September 2025	Kontrak kuliah dan pengantar mata kuliah Pembelajaran Literasi	Refleksi awal pembelajaran literasi	Abidin (2017)
2	Selasa, 7 Oktober 2025	Konsep, tujuan, dan urgensi literasi dalam pendidikan SD	Ringkasan konsep literasi SD	Abidin (2017); OECD (2019)
3	Selasa, 14 Oktober 2025	Kebijakan dan program literasi nasional (GLS & Kurikulum Merdeka)	Analisis kebijakan literasi nasional	Kemendikbud (2021; 2022)
4	Selasa, 21 Oktober 2025	Karakteristik perkembangan literasi siswa kelas rendah dan kelas tinggi SD	Identifikasi karakteristik literasi siswa SD	Snow et al. (2005)
5	Selasa, 28 Oktober 2025	Strategi pembelajaran membaca permulaan	Desain strategi membaca permulaan	Abidin (2017)
6	Selasa, 4 November 2025	Strategi pembelajaran membaca pemahaman (literal, inferensial, kritis, reflektif)	Analisis strategi membaca pemahaman	Somadayo (2011)
7	Selasa, 11 November 2025	Pembelajaran menulis di SD berbasis proses menulis	Rancangan pembelajaran menulis	Graves (2003)
8	Selasa, 18 November 2025	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian tertulis	Seluruh referensi
9	Selasa, 25 November 2025	Pembelajaran literasi lisan (menyimak dan berbicara)	Refleksi literasi lisan	Tarigan (2008)
10	Selasa, 2 Desember 2025	Integrasi literasi numerasi awal dalam pembelajaran tematik SD	Desain integrasi literasi numerasi	Kemendikbud (2022)
11	Selasa, 9 Desember 2025	Konsep, prinsip, dan tantangan literasi digital bagi siswa SD	Esai literasi digital SD	Gilster (1997)
12	Selasa, 16 Desember 2025	Media dan sumber belajar digital yang aman, etis, dan ramah anak	Review media digital edukatif	Hobbs (2010)
13	Selasa, 23 Desember 2025	Asesmen literasi (diagnostik, formatif, dan sumatif) di SD	Penyusunan instrumen asesmen literasi	Brown (2004)

Pertemuan	Tanggal	Materi Kuliah	Tugas	Referensi
14	Selasa, 30 Desember 2025	Microteaching pembelajaran literasi dasar dan literasi digital	Laporan microteaching	Joyce et al. (2015)
15	Selasa, 6 Januari 2026	Praktik mengajar literasi di SD dan refleksi pembelajaran	Laporan praktik mengajar literasi	Schön (1983)
16	Selasa, 13 Januari 2026	Refleksi akhir mata kuliah Pembelajaran Literasi	Esai refleksi akhir	Seluruh referensi

F. PENILAIAN

Penilaian dilakukan berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang terdiri dari rubrik penilaian sikap, pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus. Berikut kriteria penilaian yang disajikan pada Tabel di bawah ini.

1. Jenis Penilaian:

- Tugas : 20%
- UTS : 20%
- UAS : 30%
- Presensi dan Partisipasi : 30%

2. Nilai Akhir

$$\text{Nilai MK} = \frac{(3 \times P) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS) + (2 \times T)}{10}$$

Rentang Nilai	Nilai Akhir (Angka)	Nilai Akhir (Huruf)	Keterangan
91 – 100	4.00	A	Lulus
84 – 90	3.70	A-	Lulus
77 – 83	3.30	B+	Lulus
71 – 76	3.00	B	Lulus
66 – 70	2.70	B-	Lulus
61 – 65	2.30	C+	Lulus
55 – 60	2.00	C	Tidak Lulus
41 – 54	1.00	D	Tidak Lulus
0 – 40	0.00	E	Tidak Lulus

G. KESEPAKATAN DAN TATA TERTIB PERKULIAHAN

1. Kehadiran
Mahasiswa wajib mengikuti perkuliahan minimal 75% dari total pertemuan sebagai syarat mengikuti Ujian Akhir Semester (UAS), sesuai ketentuan akademik yang berlaku.
2. Partisipasi Aktif
Mahasiswa wajib berpartisipasi aktif dalam diskusi, presentasi, kerja kelompok, dan aktivitas pembelajaran lainnya sebagai bagian dari penilaian proses.
3. Tugas dan Penugasan
Setiap tugas wajib dikerjakan secara mandiri atau kelompok sesuai instruksi dan dikumpulkan tepat waktu. Keterlambatan pengumpulan tugas akan dikenakan pengurangan nilai sesuai kebijakan dosen pengampu.
4. Kejujuran Akademik
Mahasiswa wajib menjunjung tinggi kejujuran akademik. Segala bentuk plagiarisme, kecurangan, dan pelanggaran etika akademik akan dikenakan sanksi sesuai peraturan akademik universitas.
5. Izin dan Ketidakhadiran
Ketidakhadiran karena alasan tertentu (sakit, tugas resmi, atau keadaan darurat) wajib disampaikan kepada dosen pengampu disertai bukti yang sah.
6. Evaluasi dan Penilaian
Sistem penilaian meliputi kehadiran, partisipasi, tugas, UTS, UAS, microteaching, dan praktik mengajar. Mahasiswa berhak memperoleh umpan balik atas hasil penilaian.
7. Komunikasi Akademik
Komunikasi antara mahasiswa dan dosen dilakukan secara santun, jelas, dan profesional melalui media yang telah disepakati bersama.
8. Perubahan Kesepakatan
Kesepakatan dan tata tertib ini dapat ditinjau kembali dan disesuaikan berdasarkan kesepakatan bersama antara dosen dan mahasiswa sepanjang tidak bertentangan dengan peraturan akademik yang berlaku.

H. REFERENSI

- Abidin, Y. (2017). Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis. Bumi Aksara.
- Brown, H. D. (2004). Language assessment: Principles and classroom practices. Pearson Education.
- Gilster, P. (1997). Digital literacy. John Wiley & Sons.
- Graves, D. H. (2003). Writing: Teachers and children at work. Heinemann.
- Hobbs, R. (2010). Digital and media literacy: A plan of action. Aspen Institute.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). Models of teaching (9th ed.). Pearson Education.
- Kemendikbud. (2021). Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kemendikbud. (2022). Kurikulum Merdeka: Panduan pembelajaran dan asesmen. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

OECD. (2019). PISA 2018 results: What students know and can do (Vol. I). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

Schön, D. A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. Basic Books.

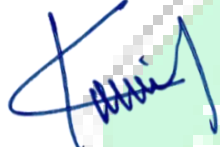
Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (2005). Preventing reading difficulties in young children. National Academy Press.

Somadayo, S. (2011). Strategi dan teknik pembelajaran membaca. Graha Ilmu.

Tarigan, H. G. (2008). Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa. Angkasa.

Sumenep, 01 September 2025

Dosen Pengampu,



Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I

NIDN. 0707018701

Perwakilan Mahasiswa,

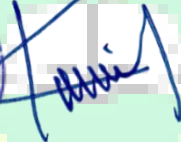


Kusmiyati

NPM. 23862061A003355

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I

NIK. 07731192