

PERANGKAT PERKULIAHAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) DAN KONTRAK KULIAH
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025 - 2026



Nama Matakuliah : Pembelajaran Literasi
Semester/TA : V/2025-2026
SKS/Status Matakuliah : 2 SKS/ MKK
Dosen Pengampu : Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI SUMENEP
TAHUN 2025

LEMBAR PENGESAHAN
PERANGKAT PERKULIAHAN
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025-2026

Nama Matakuliah : Pembelajaran Literasi
Dosen Pengampu : Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I
Semester/TA : I/2025-2026
SKS/Status Matakuliah : 2 SKS/ MKK
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Sumenep, 1 September 2025

Pemeriksa
UPM Prodi PGSD



Muhammad Misbahudholam AR, M.Pd
NIDN. 0720048901

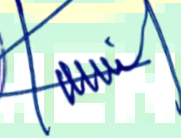
Dosen Pengampu



Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I
NIDN. 0707018701

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I
NIK. 07731192



UNIVERSITAS PGRI SUMENEP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
TAHUN AJARAN GENAP 2025-2026

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pembelajaran Literasi	MKK8953	Mata Kuliah Keahlian Program Studi	2 SKS	5	01 September 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS			Ketua Program Studi	
	 Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I			 Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I	

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Pembelajaran Literasi membekali mahasiswa calon guru Sekolah Dasar dengan pemahaman konseptual, pedagogis, dan praktis mengenai pengembangan literasi peserta didik, yang meliputi literasi membaca, menulis, lisan, numerasi awal, dan literasi digital. Mata kuliah ini mengkaji konsep, tujuan, urgensi, serta kebijakan literasi nasional dalam konteks pendidikan SD, sekaligus mengarahkan mahasiswa untuk mampu merancang, menerapkan, dan mengevaluasi pembelajaran literasi yang inovatif, kontekstual, dan berpusat pada peserta didik. Melalui pendekatan pembelajaran aktif, reflektif, dan berbasis praktik, mahasiswa dilatih menyusun perangkat pembelajaran, mengembangkan asesmen literasi, memanfaatkan media digital yang aman dan ramah anak, serta melaksanakan microteaching dan praktik mengajar literasi di Sekolah Dasar sebagai bagian dari penguatan kompetensi profesional dan refleksi berkelanjutan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

No	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	CPL (Capaian Pembelajaran Lulusan)
1	Melakukan kontrak kuliah dan menjelaskan pengantar mata kuliah Pembelajaran Literasi	Menunjukkan sikap tanggung jawab, komitmen belajar, dan pemahaman awal terhadap ruang lingkup pembelajaran literasi di SD

No	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	CPL (Capaian Pembelajaran Lulusan)
2	Menjelaskan konsep, tujuan, dan urgensi literasi dalam pendidikan Sekolah Dasar	Memahami konsep, tujuan, dan urgensi literasi dasar dalam pendidikan SD sebagai landasan pedagogis
3	Menganalisis kebijakan dan program literasi nasional (GLS, Kurikulum Merdeka) pada jenjang SD	Mampu menganalisis kebijakan dan program literasi nasional serta mengaitkannya dengan praktik pembelajaran literasi di SD
4	Mengidentifikasi karakteristik perkembangan literasi siswa kelas rendah dan kelas tinggi SD	Mampu mengidentifikasi karakteristik perkembangan literasi peserta didik SD sebagai dasar perencanaan pembelajaran
5	Menerapkan strategi pembelajaran membaca permulaan sesuai karakteristik siswa SD	Mampu menerapkan strategi pembelajaran membaca permulaan yang tepat, efektif, dan berpusat pada peserta didik
6	Menerapkan strategi pembelajaran membaca pemahaman (literal, inferensial, kritis, reflektif)	Mampu menerapkan strategi pembelajaran membaca pemahaman secara komprehensif dan bertahap
7	Merancang pembelajaran menulis di SD berdasarkan tahapan proses menulis	Mampu merancang pembelajaran menulis berbasis proses secara sistematis dan kontekstual
8	Menerapkan pembelajaran literasi lisan (berbicara dan menyimak) secara komunikatif dan tematik	Mampu menerapkan pembelajaran literasi lisan secara komunikatif, tematik, dan interaktif
9	Mengintegrasikan literasi numerasi awal dalam pembelajaran tematik SD	Mampu mengintegrasikan literasi numerasi awal dalam pembelajaran tematik SD secara terpadu
10	Menjelaskan konsep, prinsip, dan tantangan literasi digital bagi siswa SD	Memahami konsep, prinsip, dan tantangan literasi digital dalam konteks pendidikan SD
11	Menggunakan media dan sumber belajar digital yang aman, etis, dan ramah anak	Mampu memanfaatkan media dan sumber belajar digital secara aman, etis, dan sesuai karakteristik siswa SD

No	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	CPL (Capaian Pembelajaran Lulusan)
12	Merancang perangkat pembelajaran literasi (RPP/Modul Ajar) yang inovatif dan kontekstual	Mampu merancang perangkat pembelajaran literasi yang inovatif, kreatif, dan kontekstual
13	Menyusun instrumen asesmen literasi (diagnostik, formatif, dan sumatif) di SD	Mampu menyusun dan menggunakan instrumen asesmen literasi secara komprehensif
14	Melaksanakan microteaching pembelajaran literasi dasar dan literasi digital	Mampu melaksanakan pembelajaran literasi secara profesional melalui microteaching
15	Melaksanakan praktik mengajar literasi di SD serta refleksi pembelajaran	Mampu melaksanakan pembelajaran literasi di SD dan melakukan refleksi pembelajaran secara kritis dan berkelanjutan
16	Merefleksikan materi mata kuliah Pembelajaran Literasi	Menunjukkan kemampuan reflektif untuk pengembangan profesional berkelanjutan sebagai calon guru SD

C. KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu Ke	CPMK	Indikator	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot (%)	Referensi
1	Memahami ruang lingkup mata kuliah Pembelajaran Literasi	Menjelaskan kontrak kuliah dan pengantar literasi	Konsep dasar literasi, ruang lingkup MK	Ceramah interaktif, diskusi	Diskusi kontrak kuliah dan refleksi awal	Keaktifan dan pemahaman awal	Observasi , partisipasi	3	Kemendikbud (2022); Abidin (2017)
2	Memahami konsep dan urgensi literasi SD	Menjelaskan konsep, tujuan,	Literasi dasar di SD	Ceramah, diskusi	Analisis kasus literasi SD	Ketepatan konsep	Tugas individu	4	Abidin (2017); OECD (2019)

Minggu Ke	CPMK	Indikator	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot (%)	Referensi
		urgensi literasi							
3	Menganalisis kebijakan literasi nasional	Menguraikan GLS & Kurikulum Merdeka	Kebijakan literasi nasional	Diskusi, studi dokumen	Analisis kebijakan	Ketajaman analisis	Tugas kelompok	5	Kemendikbud (2021)
4	Memahami karakteristik perkembangan literasi siswa	Mengidentifikasi ciri literasi kelas rendah & tinggi	Perkembangan literasi anak	Ceramah, diskusi	Studi karakteristik siswa	Ketepatan identifikasi	Tugas individu	5	Snow et al. (2005)
5	Menerapkan strategi membaca permulaan	Menjelaskan & mempraktikkan membaca permulaan	Metode membaca awal	Demonstrasi, praktik	Simulasi pembelajaran	Kesesuaian strategi	Praktik	6	Abidin (2017)
6	Menerapkan membaca pemahaman	Mengaplikasikan literal–reflektif	Membaca pemahaman	Diskusi, praktik	Analisis teks	Ketepatan strategi	Tugas	6	Somadaya (2011)
7	Merancang pembelajaran menulis	Menyusun RPP menulis	Proses menulis	Project based learning	Desain pembelajaran	Kelengkapan RPP	Produk	7	Graves (2003)
8	UTS	Ujian Tengah Semester	Materi minggu 1–7	Tes tertulis	Ujian	Ketepatan jawaban	Ujian tertulis	15	Semua referensi
9	Menerapkan literasi lisan	Praktik menyimak & berbicara	Literasi lisan	Role play, diskusi	Praktik komunikasi	Kejelasan & partisipasi	Praktik	5	Tarigan (2008)

Minggu Ke	CPMK	Indikator	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot (%)	Referensi
10	Mengintegrasikan literasi numerasi	Menyusun integrasi numerasi	Literasi numerasi SD	Diskusi, PBL	Desain tematik	Ketepatan integrasi	Produk	5	Kemendikbud (2022)
11	Memahami literasi digital	Menjelaskan konsep & tantangan	Literasi digital anak	Ceramah, diskusi	Analisis media digital	Pemahaman konsep	Tugas	5	Gilster (1997)
12	Menggunakan media digital aman	Memilih media ramah anak	Media digital edukatif	Praktik, demonstrasi	Review media	Ketepatan pemilihan	Praktik	5	Hobbs (2010)
13	Menyusun asesmen literasi	Merancang instrumen asesmen	Asesmen literasi	Workshop	Penyusunan instrumen	Kesesuaian instrumen	Produk	6	Brown (2004)
14	Microteaching literasi	Praktik mengajar	Strategi literasi	Simulasi	Microteaching	Kinerja mengajar	Praktik	6	Joyce & Weil (2015)
15	Praktik mengajar & refleksi	Mengajar & refleksi kritis	Praktik lapangan	Praktik langsung	Praktik mengajar SD	Kinerja & refleksi	Observasi & laporan	8	Schön (1983)
16	Refleksi akhir pembelajaran	Menyimpulkan capaian MK	Refleksi pembelajaran	Refleksi, diskusi	Refleksi tertulis	Kedalaman refleksi	Esai reflektif	4	Semua referensi

D. KOMPONEN PENILAIAN

❖ Penilaian

- a. Kehadiran dan Keaktifan : 20%
- b. Tugas dan presentasi : 20%
- c. UTS : 30%
- d. UAS : 30%

Dengan ketentuan penilaian sebagai berikut :

$$IP = \frac{Px2 + Tx2 + UTSx3 + UASx3}{10}$$

❖ **Kriteria Penilaian**

Rentang Nilai	Nilai Akhir (Angka)	Nilai Akhir (Huruf)	Keterangan
91 – 100	4.00	A	Lulus
84 – 90	3.70	A-	Lulus
77 – 83	3.30	B+	Lulus
71 – 76	3.00	B	Lulus
66 – 70	2.70	B-	Lulus
61 – 65	2.30	C+	Lulus
55 – 60	2.00	C	Tidak Lulus
41 – 54	1.00	D	Tidak Lulus
0 – 40	0.00	E	Tidak Lulus

E. REFERENSI

- Abidin, Y. (2017). Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis. Bumi Aksara.
- Brown, H. D. (2004). Language assessment: Principles and classroom practices. Pearson Education.
- Gilster, P. (1997). Digital literacy. John Wiley & Sons.
- Graves, D. H. (2003). Writing: Teachers and children at work. Heinemann.
- Hobbs, R. (2010). Digital and media literacy: A plan of action. Aspen Institute.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). Models of teaching (9th ed.). Pearson Education.
- Kemendikbud. (2021). Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kemendikbud. (2022). Kurikulum Merdeka: Panduan pembelajaran dan asesmen. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

OECD. (2019). PISA 2018 results: What students know and can do (Vol. I). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

Schön, D. A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. Basic Books.

Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (2005). Preventing reading difficulties in young children. National Academy Press.

Somadayo, S. (2011). Strategi dan teknik pembelajaran membaca. Graha Ilmu.

Tarigan, H. G. (2008). Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa. Angkasa.

Sumenep, 1 September 2025

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I
NIK. 07731192

Koordinator Dosen Pengampu,

Muhammad Misbahudholam AR, M.Pd.
NIDN. 0720048901