

**LAPORAN**  
**PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**  
**PELATIHAN NUMERASI BAGI MAHASISWA PGSD**  
**STKIP PGRI SUMENEP**



**TIM PENGUSUL**

**Yeni Puji Astuti, M.Pd**

**NIDN : 0722048802**

**Ike Yuli Mestika Dewi, M.Pd**

**NIDN : 0710078803**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA SUMENEP**  
**STKIP PGRI SUMENEP**  
**TAHUN 2021**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PROGRAM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

1. Judul : Pelatihan Numerasi bagi Mahasiswa PGSD  
STKIP PGRI Sumenep
2. Nama Mitra Program PKM :
3. Ketua Tim Pengusul :
- a. Nama Lengkap : Yeni Puji Astuti, M.Pd
- b. NIDN : 0722048802
- c. Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- d. Perguruan Tinggi : STKIP PGRI Sumenep
- e. Bidang Keahlian : Pendidikan Sains
4. Anggota Tim Pengusul :
- a. Jumlah Anggota : 1
- b. Nama Anggota I / Bidang Keahlian : Ike Yuli Mestika Dewi, M.Pd.  
: Pendidikan Matematika
- c. Nama Anggota II / Bidang Keahlian :
- d. Mahasiswa yang Terlibat : 2 Orang
- e. Jangka Waktu Pelaksanaan : 3 Bulan
- f. Biaya Total
1. LPPM : Rp. 6.500.000
2. Sumber Lainnya : -

Sumenep, 10 November 2021

Mengetahui  
Ketua Program Studi PGSD



(M. Ridwan, M.Pd)  
NIK 07731015

Ketua Tim Pengusul



(YENI PUJI ASTUTI, M.Pd)  
NIDN.0722048802

Ketua LPPM



  
MULYADI, M.Pd  
NIP/NIK 07731135

## Identitas dan Uraian Umum

1. Judul Pengabdian kepada masyarakat : Pelatihan Numerasi bagi Mahasiswa PGSD STKIP PGRI Sumenep

2. Tim Pelaksana :

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Instansi Asal	Alokasi Waktu Jam/Mingu
1	Yeni Puji Astuti	Ketua pengusul	Pendidikan Sains	STKIP PGRI Sumenep	10
2	Ike Yuli Mestika Dewi	Anggota Pengusul	Pendidikan Matematika	STKIP PGRI Sumenep	10

3. Obek Khalayak sasaran : Mahasiswa PGSD STKIP PGRI Sumenep

4. Masa Pelaksana : Mulai Tahun 2021  
Berakhir Tahun 2021

Usulan Biaya Pengabdian : Rp.6.500.000

5. Lokasi Pengabdian : Desa Gedungan Kecamatan Batuan Kabupaten Sumenep.

6. Mitra yang terlibat : 1. Mahasiswa PGSD STKIP PGRI Sumenep

7. Permasalahan yang ditemukan dan solusi yang ditawarkan :

a. Permasalahan Mitra:

- 1) Mitra belum memahami sepenuhnya tentang numerasi.
- 2) Mitra belum mampu mengaplikasikan konsep bilangan, operasi hitung dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Mitra kurang mampu menginterpretasikan informasi kuantitatif, bentuk grafik, tabel, bagan dan lain-lain untuk mengambil keputusan.

b. Solusi yang ditawarkan:

1. Meningkatkan pemahaman mitra dengan memberikan sosialisasi tentang numerasi.
2. Memberikan pelatihan numerasi.

3. Memberikan contoh aplikasi konsep numerasi dalam kehidupan sehari-hari.

8. Kontribusi sasaran pada khalayak sasaran :

Kontribusi untuk mitra:

- a. Pemahaman mitra tentang numerasi.
- b. Keterampilan menggunakan konsep numerasi dalam kehidupan sehari-hari
- c. Mencontohkan aplikasi konsep numerasi dalam kehidupan sehari-hari.

9. Rencana luaran berupa jasa, metode, model, sistem, produk/barang, paten atau luaran lainnya yang ditargetkan :

Luaran

- a. Peningkatan pemahaman mahasiswa tentang numerasi.
- b. Peningkatan keterampilan numerasi pada mahasiswa dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN

## **RINGKASAN**

### **PELATIHAN NUMERASI BAGI MAHASISWA PGSD STKIP PGRI SUMENEP**

Mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar merupakan mahasiswa yang rajin ingin mengetahui sesuatu hal yang baru, akan tetapi belum maksimal mengaplikasikan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan analisis situasi terdapat beberapa permasalahan pada kelompok mahasiswa Prodi PGSD sebagai mitra dalam program ini: 1) Mitra belum memahami sepenuhnya tentang numerasi; 2) Mitra belum mampu mengaplikasikan konsep bilangan, operasi hitung dalam kehidupan sehari-hari; 3) Mitra kurang mampu menginterpretasikan informasi kuantitatif, bentuk grafik, tabel, bagan dan lain-lain untuk mengambil keputusan. Sehingga solusi yang ditawarkan terhadap permasalahan di atas, antara lain: 1) Meningkatkan pemahaman mitra dengan memberikan sosialisasi tentang numerasi; 2) Memberikan pelatihan numerasi; 3) Memberikan contoh aplikasi konsep numerasi dalam kehidupan sehari-hari. Metode pelaksanaan program ini melalui tahapan-tahapan sebagai berikut : 1) Tahap Persiapan; 2) Survei ke lokasi mitra; 3) Diskusi dengan mitra dan mencari pemecahan permasalahan; 4) Tahap Pemformulasian Rencana Aksi; 5) Tahap Pelaksanaan program (mengadakan sosialisasi dan pelatihan; 6) Tahap evaluasi dan pendampingan; 8) Tahap implementasi. Hasil dari kegiatan ini ialah tercapainya solusi yang ditawarkan ke mitra.

**Kata Kunci** : PKM, Numerasi, PGSD

## **Kata Pengantar**

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah *Subhanahuwata'ala* atas Rahmat, Hidayah dan Inayahnya sehingga tugas pengabdian kepada masyarakat yang berjudul: “Pelatihan Numerasi Bagi Mahasiswa Pgsd Stkip Pgrri Sumenep” yang dilaksanakan di Kampus STKIP PGRI Sumenep, Kecamatan Batuan Kabupaten Sumenep dapat terlaksana dengan baik. Harapan kami semoga kegiatan ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi para peneliti pengabdian pada khususnya.

Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ketua STKIP PGRI Sumenep yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi di STKIP PGRI Sumenep.
2. Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M) STKIP PGRI Sumenep yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pelatihan dan pendampingan.
3. Dosen STKIP PGRI Sumenep yang telah mensupport terlaksananya kegiatan ini.
4. Semua pihak yang telah membantu terselesainya kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini.

Semoga pengabdian ini bermanfaat bagi peneliti, pengabdian, institusi, agama masyarakat, bangsa dan negara.

Sumenep, 10 November 2021

Ketua Pengusul

Yeni Puji Astuti, M.Pd.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
IDENTITAS DAN URAIAN UMUM .....	iv
RINGKASAN .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
BAB 1. PENDAHULUAN .....	1
1.1 Analisis Situasi .....	1
1.2 Permasalahan Mitra .....	2
BAB 2. TARGET DAN LUARAN .....	4
BAB 3. METODE PELAKSANAAN .....	5
3.1 Prosedur Kerja .....	5
3.2 Metode Pendekatan .....	5
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....	7
BAB 5. KESIMPULAN .....	8
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN :	
Lampiran 1. Rekapitulasi Penggunaan Anggaran	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Kecakapan numerasi dan literasi merupakan kemampuan dasar yang wajib dimiliki oleh generasi muda. Kemampuan numerasi dan literasi dapat membantu meningkatkan kapasitas dan kapabilitas diri. Dengan mengaplikasikan kemampuan numerasi dan literasi, generasi muda mampu memahami berbagai persoalan hidup, memecahkan kendala dan tantangan yang dihadapi, serta mengembangkan gagasan, potensi dan sumber daya yang dimiliki.

Numerasi erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari manusia. Bayangkan saja jika seseorang pergi ke pasar, memiliki cukup uang namun kesulitan atau tidak tahu cara berhitung.

Bisa juga seorang petani yang mempunyai ladang subur namun tidak mengetahui berapa nilai tanah yang dimilikinya. Bahkan hal-hal yang berkaitan dengan masyarakat tidak lepas dari urusan statistik.

Misalnya anggaran desa, jumlah anak, jumlah lulusan, dan lain sebagainya. Namun sebagian orang masih tidak paham dan tidak tahu cara mengolah data tersebut, termasuk dalam urusan kehidupan sehari-hari.

Literasi numerasi memiliki manfaat yang besar bagi kehidupan masyarakat. Jika keterampilan numerasi dikuasai, akan muncul kepekaan pada angka (*sense of numbers*) dan penerapannya dalam keberlangsungan hidup. Masyarakat yang mampu melaksanakan kepekaan numerasi akan menjadi bangsa yang kuat. Mereka mampu memelihara dan mengelola sumber daya alam, serta bersaing dengan bangsabangsa lain dari segi sumber daya manusia.

### **B. Solusi Yang Ditawarkan**

Berdasarkan analisis masalah di atas, maka tujuan pelaksanaan pkm adalah untuk menemukan solusi dari beberapa permasalahan di atas, antara lain:

1. Meningkatkan pemahaman mitra dengan memberikan sosialisasi tentang numerasi.
2. Memberikan pelatihan numerasi.
3. Memberikan contoh aplikasi konsep numerasi dalam kehidupan sehari-hari.

## **BAB II**

### **TARGET DAN LUARAN**

#### **A. Target**

Target dalam kegiatan ini adalah

1. Peningkatan pemahaman mahasiswa tentang numerasi.
2. Peningkatan keterampilan numerasi pada mahasiswa dalam kehidupan sehari-hari.

#### **B. Luaran**

1. Publikasi ilmiah pada Jurnal

## **BAB III**

### **METODE PELAKSANAAN**

#### **A. Prosedur Kegiatan**

Pendekatan yang ditawarkan bagi realisasi program ini adalah model pemberdayaan dengan langkah-langkah sebagai berikut : 1) Tahap Persiapan; 2) Survei ke lokasi mitra; 3) Diskusi dengan mitra dan mencari pemecahan permasalahan; 4) Tahap Pemformulasian Rencana Aksi; 5) Tahap Pelaksanaan program; 6) Tahap evaluasi dan pendampingan; 7) Tahap implementasi; 8) Selesai.

#### **B. Metode Pendekatan yang ditawarkan**

Pelaksanaan PKM ini sebagai upaya untuk Peningkatan pemahaman mahasiswa tentang numerasi dan keterampilan numerasi pada mahasiswa dalam kehidupan sehari-hari. Tahapan metode program penulis jabarkan secara terperinci sebagaimana berikut:

##### 1) Tahap Penyuluhan atau Sosialisasi

Pada tahap awal, mitra diberikan pengetahuan dan wawasan tentang numerasi. Penyuluhan dilaksanakan dengan metode ceramah dan diskusi. Kegiatan ini bertujuan untuk lebih meyakinkan dan memantapkan pengetahuan, wawasan serta semangat mitra untuk mengikuti pelatihan.

##### 2) Tahap Pelatihan

Pada tahap ini mitra akan diberi materi tentang numerasi, pentingnya numerasi dan cara meningkatkan numerasi. Setelah mendapat materi tersebut, mahasiswa dilatih 1) menghitung dan mengestimasi

menggunakan bilangan bulat; 2) menggunakan pecahan, desimal, persen, dan perbandingan; 3) menggunakan dan mengenali pola dan relasi menggunakan penalaran spasial, 4) kemampuan mengukur menginterpretasi informasi yang sifatnya statistik.

### 3) Tahap Monitoring dan Pendampingan

Pada tahap ini pihak pengusul kegiatan melakukan monitoring dan pendampingan secara berkala untuk memastikan keberlanjutan dari pelatihan.

Keberhasilan kegiatan PKM ini tentu saja sangat tergantung pada partisipasi aktif dari pihak mitra. Partisipasi pihak mitra yang diharapkan dalam kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- 1) Menyediakan tempat khusus untuk pelatihan
- 2) Mengikuti seluruh kegiatan dari sosialisasi, penyuluhan/pelatihan, serta kegiatan monitoring dan pembimbingan
- 3) Berkomitmen tinggi untuk meneruskan dan mengaplikasikan teori matematika dalam kehidupan sehari-hari.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan adalah sebagai berikut.

1. *Pemberitahuan pada mitra yang akan dijadikan lokasi pengabdian.*  
Pelaksanaan tahap ini didahului dengan mengirim surat pemberitahuan kepada pihak. Setelah itu dilakukan koordinasi untuk membahas teknis pelaksanaan kegiatan. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu ke-1 bulan Juni tahun 2020.
2. *Sosialisasi program pengabdian*  
Sosialisasi dilakukan pada minggu ke-2 bulan Juni 2020 dengan melakukan koordinasi dan menyampaikan pemberitahuan secara tertulis mitra.
3. *Penyusunan program pelatihan*  
Berdasarkan hasil identifikasi, hasil analisis permasalahan yang ada, hasil analisis kebutuhan, dan hasil analisis potensi, selanjutnya disusun program pelatihan. Pelaksanaan pelatihan dilakukan dengan mengundang Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pelatihan yang diberikan berupa pelatihan numerasi.

Tindakan dalam kegiatan ini berupa implementasi Program. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam implementasi program adalah sebagai berikut.

1. Memberikan pengenalan kepada mahasiswa Prodi PGSD tentang numerasi.
2. Memberikan latihan: 1) menghitung dan mengestimasi menggunakan bilangan bulat; 2) menggunakan pecahan, desimal, persen, dan perbandingan; 3) menggunakan dan mengenali pola dan relasi menggunakan penalaran spasial, 4) kemampuan mengukur menginterpretasi informasi yang sifatnya statistik.
3. Pemberian teori dilakukan dalam satu hari kegiatan pelaksanaan pada tanggal 1 Agustus 2020 bertempat di Graha Kemahasiswaan STKIP PGRI Sumenep.

## **Observasi dan Evaluasi**

Observasi dilakukan terhadap mitra. Evaluasi dilakukan terhadap proses pelatihan dan hasil dari pengimplementasian konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Beberapa hal yang diobservasi adalah kendala-kendala, kekurangan-kekurangan, dan kelemahan-kelemahan yang muncul dalam pelatihan numerasi. Kendala yang dihadapi sebagian besar mahasiswa belum mampu mengimplementasikan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari. Namun melalui pelatihan yang dipandu oleh dosen pelaksana kegiatan, siswa mulai paku pentingnya numerasi.

Evaluasi dilakukan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan numerasi saat mengalami permasalahan di kehidupan sehari-hari..

## **Refleksi**

Refleksi dilakukan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. Hal ini dilakukan semata-mata untuk mengetahui kekurangan-kekurangan atau kelebihan-kelebihan terhadap kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan dalam rangka menetapkan rekomendasi terhadap keberlangsungan atau pengembangan kegiatan-kegiatan berikutnya. Hasil refleksi adalah perlu dilakukan suatu upaya untuk membantu meningkatkan penguasaan mahasiswa terhadap konsep numerasi.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

1. Adanya peningkatan pengetahuan numerasi.
2. Adanya peningkatan keterampilan numerasi pada mahasiswa dalam kehidupan sehari-hari.

#### **B. Saran**

Beberapa saran yang dapat disampaikan berdasarkan hasil pelaksanaan kegiatan ini adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa sebaiknya tidak hanya memahami teori matematika, tetapi harus bisa mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari..
2. Pengetahuan tentang numerasi tidak hanya diberikan pada mahasiswa, tetapi harus diajarkan sejak dini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Munir. 2005. *Konsep dan Aplikasi Program Pembelajaran Berbasis Komputer (Computer Based Interaction)*. P3MP UPI
- Nandi. 2006. *Penggunaan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Geografi DiPersekolahan*. Jurnal "GEA" Jurusan Pendidikan Geografi Vol. 6, No.1, April
- Ridwan M. 2013. Penggunaan IT dalam Proses Pembelajaran. akses: 23 Januari 2015 [www.sekolahdasar.net](http://www.sekolahdasar.net)
- Rusman. 2005. *Model-model Multimedia Interaktif Berbasis Komputer*. P3MP UPI

## Lampiran 1

### Rekapitulasi Penggunaan Anggaran Kegiatan PKM

<b>NO</b>	<b>Komponen</b>	<b>Biaya yang diusulkan (Rp)</b>
1	Tenaga Ahli Pelatih	<b>400.000</b>
2	Peralatan Penunjang	<b>1.000.000</b>
2	Bahan Habis pakai dan Peralatan	<b>2.500.000</b>
3	Perjalanan	<b>300.000</b>
4	Lain-lain	<b>750.000</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>5.000.000</b>