

Sub Bidang Pendidikan dan Budaya

**LAPOORAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
STKIP PGRI SUMENEP**



**PENDAMPINGAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI “RUMBEL PENA
(RUMAH BELAJAR PINTAR, EFEKTIF, NYAMAN, DAN AKTIF)”
DI DESA SENTOL LAOK KECAMATAN PRAGAAN
KABUPATEN SUMENEP**

TIM PENGUSUL:

M. RIDWAN, M.Pd.

0710088504

KURRATUL AINI, M.Pd.

0725099501

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
STKIP PGRI SUMENEP**

November 2021

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Pengabdian Masyarakat : PENDAMPINGAN BELAJAR SISWA SEKOLAH
DASAR MELALUI "RUMBEL PENA (RUMAH
BELAJAR PINTAR, EFEKTIF, NYAMAN, DAN AKTIF)
DI DESA SENTOL LAOK KECAMATAN PRAGAAN

Ketua Pelaksana
Nama Lengkap : Dr. M. Ridwan, M.Pd
NIDN : 0710088504
Jabatan Fungsional : Lektor
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nomor HP : 085257355010
Alamat surel (e-mail) : mridwan@stkipgrisumenep.ac.id

Anggota(1)
Nama Lengkap : KURRATUL AINI, M.Pd.
NIDN : 0725099501
Program Studi : Pendidikan Matematika

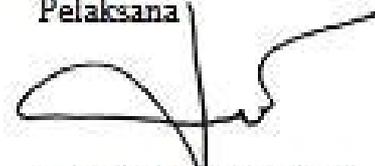
Anggota (2)
Nama Lengkap :
NIDN :
Program Studi :

Biaya Keseluruhan : Rp. 6.500.000,00
Staff Pendukung Pengabdian : 0 orang
Mahasiswa terlibat : 1 orang

Menyetujui
Kepala LPPM STKIP PGRI
Sumenep


Mulyadi, M.Pd.
NIK. 07731135

Sumenep, 16 November 2021
Pelaksana


Dr. M. Ridwan, M.Pd
NIDN. 0710088504

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
RINGKASAN.....	iv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
BAB II. TARGET DAN LUARAN.....	5
BAB III. METODE PELAKSANAAN.....	6
BAB IV. KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI.....	8
BAB V. BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN.....	9
DAFTAR PUSTAKA.....	11
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan meliputi pengajaran keahlian khusus, dan juga sesuatu yang tidak dapat dilihat tetapi lebih mendalam yaitu pemberian pengetahuan, pertimbangan dan kebijaksanaan. Salah satu dasar utama pendidikan adalah untuk mengajar kebudayaan melewati generasi (Tanu, 2019). Hal ini menunjukkan pentingnya pendidikan dalam kehidupan seseorang. Namun sejak mewabahnya pandemi Covid-19 sektor pendidikan tidak luput dari dampak penyebaran virus. Sejak ditemukan di Kota Wuhan Tiongkok pada bertepatan 31 Desember 2019 serta mulai menyebar secara global di dunia (Lee, 2020), Virus ini mulai membatasi berbagai aktivitas manusia untuk menghindari penyebaran virus yang begitu cepat dengan penerapan protokol kesehatan yang ketat (Aini, 2021).

Berbagai kebijakan pun dikeluarkan pemerintah untuk menghindari penyebaran Covid-19. Salah satu kebijakan yang diberlakukan pemerintah adalah proses pembelajaran dari rumah, sekolah dilarang melakukan proses pembelajaran tatap muka. Hal ini pun berdampak pada kebiasaan baru yang secara mendadak harus dipatuhi oleh seluruh warga sekolah mulai dari tingkatan dasar hingga perguruan tinggi (Masahere, 2020). Hal ini memaksa seluruh warga sekolah untuk melakukan pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran daring (Sun et al., 2020). Dalam perjalanannya, berbagai kendala pun muncul dalam proses pembelajaran daring yang juga menuntut pendidik/dosen harus juga mampu mencari solusi terbaik dan paling penting mampu menyesuaikan diri (Daniel, 2020). Masalahpun muncul ketika anak didik harus belajar mata pelajaran yang sulit, seperti matematika (Maspupah & Alan, 2020). Banyak anak didik mulai kesulitan belajar matematika dengan pembelajaran daring. Padahal, matematika adalah mata pelajaran yang dipelajari mulai dari tingkatan dasar hingga perguruan tinggi (Aini et al., 2020). Permendiknas No. 22 Tahun 2006 menyebutkan pembelajaran matematika memiliki tujuan diantaranya: pertama, memahami berbagai konsep, mampu memberikan penjelasan

keterkaitan antar konsep yang satu dengan lainnya, serta mampu mengaplikasikannya, kedua, mampu menyelesaikan persoalan-persoalan dengan penalaran, matematika, ketiga, mampu memberikans penyelesaian masalah matematika, keempat, mampu menyatakan berbagai gagasan matematika, kelima, menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan (Permata & Yohanes, 2020). Pembelajaran matematika juga penting dipelajari untuk menyiapkan generasi masa depan yang mampu bersaing dalam kehidupan (Annur & Hermansyah, 2020).

Pada tingkatan dasar atau pada tingkatan sekolah dasar anak perlu mendapatkan pembelajaran matematika yang memungkinkan tatap muka secara langsung mengingat dengan cara online atau daring banyak anak sekolah dasar yang belum mampu memahami materi matematika, tentunya dengan tetap menerapkan protokol kesehatan selama pandemi covid-19. Salah satu sekolah dasar yang mengikuti anjuran pemerintah untuk belajar di rumah adalah SDN Sentol Laok. Sekolah Dasar ini terletak di Desa Sentol Laok, Kecamatan Pragaan, Kabupaten Sumenep. Sekolah ini merupakan satu-satunya sekolah dasar yang terdapat di Desa Sentol Laok Kecamatan Pragaan sehingga banyak anak masyarakat desa Sentol Laok yang memanfaatkan hal ini untuk menyekolahkan anak-anak mereka di sekolah tersebut.

Masyarakat Desa Sentol Laok umumnya mencari penghasilan dengan membuat anyaman tikar, menambang batu gamping, dan sebagian menjadi nelayan. Tingkat pendidikan mayoritas masyarakat pun berakhir pada tingkat SD, hanya beberapa yang melanjutkan ke perguruan tinggi. Hal ini menunjukkan kesadaran masyarakat terhadap pendidikan masing kurang. RT 001 RW 001 dan RT 002 RW 001 merupakan RT/RW yang paling banyak terdapat anak-anak pada tingkat Sekolah Dasar, sehingga perlu mendapatkan perhatian khusus. Hal ini pun berdampak pada kemampuan akademik anak-anak sebagai generasi penerus bangsa, apalagi saat pandemi covid-19 ini pembelajaran dilakukan secara daring yang menuntut kuota atau jaringan internet yang memadai dan berdampak pula pada besarnya pengeluaran masyarakat untuk pembelian kuota internet anak-anak mereka. Permasalahan lain yang muncul, kemampuan akademik orang tua yang kurang menyebabkan kurangnya perhatian terhadap proses pembelajaran anak pada masa pandemi covid-19.

Anak-anak sekolah dasar yang merupakan masa *golden age* perlu mendapatkan bimbingan belajar untuk memaksimalkan proses pembelajaran *online* yang dilakukan di Sekolah Dasar. Bimbingan Belajar menjadi solusi bagi anak-anak tingkat Sekolah Dasar untuk mendapatkan materi secara *offline* dan gratis dengan tetap menerapkan protokol kesehatan, khususnya untuk mata pelajaran matematika yang dianggap sulit oleh siswa.

B. Permasalahan Mitra dan Solusinya

1. Permasalahan

Beberapa permasalahan yang terjadi pada anak-anak tingkat Sekolah Dasar di RT 001 RW 001 dan RT 002 RW 001 adalah sebagai berikut.

a. Kurangnya perhatian dari orang tua

Keterbatasan SDM orang tua menjadi permasalahan pada pembelajaran *online*, orang tua mayoritas tidak mampu mendampingi anak-anaknya dalam pembelajaran daring mengingat orang tua pun tidak memahami materi-materi pada tingkatan Sekolah Dasar. Orang tua yang sibuk bekerja juga berpengaruh terhadap kurangnya perhatian yang didapatkan anak.

b. Keterbatasan sarana prasarana

Pembelajaran *online* membutuhkan sarana dan prasarana seperti laptop atau HP. Sedangkan ekonomi masyarakat tidak sepenuhnya sama. Terdapat masyarakat yang mampu memenuhi sarana dan prasarana yang diperlukan, namun terdapat juga yang tidak mampu memenuhi sarana dan prasarana yang diperlukan anak dalam mendukung pembelajaran daring.

c. Jaringan internet yang tidak stabil

RT 001 RW 001 dan RT 002 RW 001 merupakan salah satu RT/RW di Desa Sentol Laok yang lokasinya sekitar ± 7 km dari jalan raya Sumenep-Pamekasan. Lokasi tersebut menyebabkan kurang stabilnya jaringan internet karena pemancar jaringan berada jauh dari tempat tinggal penduduk (berada di desa lain).

d. Anak tingkat sekolah dasar lebih menyukai bermain daripada belajar

Pembelajaran *online* memungkinkan anak pada tingkat sekolah dasar lebih banyak waktu untuk bermain daripada belajar. Hal ini berdampak pada kurangnya fokus anak dalam belajar atau menerima pembelajaran secara daring.

2. Solusi

Berdasarkan permasalahan mitra diatas, maka perlu untuk menentukan prioritas penyelesaian untuk mengadakan bimbingan belajar anak Sekolah Dasar di Desa Sentol Laok secara umum, serta RT 001 RW 001 dan RT 002 RW 001 secara khusus. Bimbingan belajar ini diberi nama “Rumbel Pena” yang merupakan singkatan dari Rumah Belajar Pintar, Efektif, Nyaman dan Aktif dengan harapan bimbingan belajar ini dapat membantu anak pada tingkat sekolah dasar untuk lebih memahami materi yang tidak dapat diberikan secara langsung di sekolah. Rumbel Pena didesain untuk memberikan pelayanan terbaik kepada anak Sekolah Dasar agar mereka dapat belajar dengan santai namun tetap dapat fokus menerima materi. Rumbel Pena akan memberikan inovasi-inovasi baru dalam penyampaian materi seperti menggunakan media pembelajaran atau alat peraga agar anak lebih aktif, tertarik dan serius untuk mengikuti bimbingan belajar. Rumbel Pena akan dilakukan secara gratis untuk anak-anak tingkat sekolah dasar mengingat kondisi perekonomian orang tua/masyarakat mayoritas masih kelas menengah ke bawah.

Pada mata pelajaran matematika, Rumbel Pena akan memberikan cara-cara cepat untuk menghafalkan rumus-rumus matematika, cara cepat mengerjakan soal matematika, tempat yang nyaman untuk belajar sehingga memungkinkan anak untuk aktif berinteraksi dalam proses pembelajaran. Rumbel Pena juga akan menjadi solusi dan membantu orang tua untuk lebih memperhatikan kemampuan akademik anak.

BAB II

TARGET DAN LUARAN

Program Bimbingan Belajar “Rumbel Pena (Rumah Belajar Pintar, Efektif, Nyaman, dan Aktif) yang akan dilakukan di Desa Sentol Laok yaitu Mitra 1 (RT 001 RW 001) dan Mitra 2 (RT 002 RW 001) memiliki target luaran sebagai berikut.

1. Membangun minat anak tingkat Sekolah Dasar untuk lebih memahami materi matematika yang dianggap sulit.
2. Meningkatkan kemampuan anak tingkat Sekolah dasar dalam bidang matematika.
3. Menciptakan masyarakat peduli pendidikan.
4. Membangun masyarakat untuk melakukan perubahan sosial menjadi lebih baik dan maju.
5. Mampu merubah pemikiran masyarakat untuk meluangkan waktu memberikan pendampingan kepada anak dalam pembelajaran.

BAB III

METODE PELAKSANAAN

Berdasarkan analisis situasi dan target luaran yang akan dihasilkan maka metode pelaksanaan pengabdian ini sebagai berikut.

1. Koordinasi dengan mitra

Rumbel Pena akan dilaksanakan setelah melakukan koordinasi dengan mitra 1 (RT 001 RW 001) dan Mitra 2 (RT 002 RW 001). Hal ini diperlukan untuk membangun persamaan persepsi tentang pentingnya bimbingan belajar yang akan dilaksanakan. Hal ini juga bertujuan agar pihak mitra dapat memberikan edukasi awal terhadap masyarakat di wilayahnya dan mengizinkan anak-anaknya untuk mengikuti bimbingan belajar yang akan dilaksanakan. Koordinasi dengan mitra menjadi langkah awal dalam melaksanakan bimbingan belajar mata pelajaran matematika untuk anak usia Sekolah Dasar di Desa Sentol Laok.

2. Menetapkan tujuan

Tujuan yang ingin dicapai dalam bimbingan belajar ini adalah peningkatan pemahaman anak tingkat sekolah dasar terhadap mata pelajaran matematika yang banyak dianggap sulit oleh anak. Hal ini akan didukung dengan pembelajaran yang dilakukan dengan efektif, nyaman dan aktif dengan harapan siswa dapat belajar dengan santai dan merasa belajar di rumah sendiri. Media pembelajaran dan alat peraga yang konkret akan disediakan untuk mendukung proses pembelajaran mengingat matematika bersifat abstrak sehingga membantu anak lebih memahami dan tertarik mengikuti pembelajaran.

3. Mengidentifikasi permasalahan

Permasalahan-permasalahan yang terjadi pada pihak-pihak mitra dalam pembelajaran anak Sekolah Dasar akan diidentifikasi dan dicarikan solusi. Harapannya pelaksanaan bimbingan belajar dilakukan sesuai dengan harapan mitra dan dapat dijadikan solusi dari permasalahan-permasalahan yang dihadapi mitra.

4. Menyusun perencanaan kegiatan

Rencana kegiatan diperlukan sebagai pedoman pelaksanaan bimbingan belajar yang akan dilakukan. Waktu pelaksanaan bimbingan belajar juga perlu dikoordinasikan dengan mitra mengingat meskipun pandemi, sekolah formal (SD) masih memberikan materi lewat online. Ketersediaan orang tua memberikan ijin kepada anaknya diperlukan

untuk menyusun rencana kapan waktu yang tepat bimbingan belajar akan dilakukan mengingat orang tua juga mempunyai kesibukan dalam bekerja.

5. Mengedukasi masyarakat tentang pentingnya bimbingan belajar

Sumber Daya Masyarakat yang kurang mengharuskan perlunya edukasi tentang pentingnya bimbingan belajar untuk anak-anak sebagai tambahan dalam memahami materi mengingat pembelajaran yang dilakukan di sekolah formal adalah pembelajaran daring. Pentingnya bimbingan belajar untuk mengulang kembali materi-materi yang tidak dipahami siswa di pendidikan formal (Sekolah Dasar Negeri) perlu juga disampaikan kepada orang tua agar mereka dapat juga memahami dan mendukung anak-anaknya untuk mengikuti bimbingan belajar.

6. Mempersiapkan tempat dan alat-alat yang diperlukan dalam pelaksanaan bimbingan belajar

Tempat dan alat-alat yang dibutuhkan dalam mendukung pelaksanaan bimbingan belajar perlu dipersiapkan untuk menunjang proses pembelajaran. Tempat yang nyaman diperlukan agar anak dapat lebih fokus dalam belajar, tidak terganggu hal lainnya, misal tingkat keramaian pada tempat pelaksanaan bimbingan belajar perlu diperhatikan agar tidak mengganggu anak-anak dalam belajar. Alat-alat yang diperlukan perlu dipersiapkan untuk menunjang proses pembelajaran. Media pembelajaran atau alat peraga yang dibutuhkan harus juga dipersiapkan agar anak dapat berinteraksi dalam proses pembelajaran dengan baik.

7. Melaksanakan bimbingan belajar dengan tetap menerapkan protokol covid

Saat pandemi covid-19, pelaksanaan bimbingan belajar harus tetap memperhatikan protokol kesehatan, seperti mencuci tangan, menjaga jarak, dan memakai masker. Jumlah anak dalam setiap pembelajaran harus juga diperhatikan untuk menghindari kerumunan, hal ini memungkinkan anak terhindar dari penyebaran covid-19.

8. Melaksanakan bimbingan belajar untuk anak tingkat Sekolah Dasar

Proses pelaksanaan bimbingan belajar Rumbel Pena (Rumah Belajar Pintar, Efektif, Nyaman, dan Aktif) akan dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang ditetapkan dan selama masa pandemi covid-19, Rumbel Pena akan dilaksanakan dengan tetap menerapkan protokol Covid-19.

BAB IV

KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI

P3M STKIP PGRI Sumenep merupakan Lembaga yang selama ini telah berkiprah dalam rangka mengembangkan akademik kampus yang berbasis riset dan pemberdayaan masyarakat. Melalui berbagai perlombaan dan pemberian penghargaan kepada civitas akademika baik dari kalangan Dosen maupun mahasiswa telah lama dibangun dalam rangka mendukung ketercapaian misi Tridharma Perguruan Tinggi. Lembaga ini terus berupaya mengembangkan inovasi kinerja dengan pemberian penghargaan kepada mahasiswa maupun dosen yang berprestasi dibidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Visi dari Lembaga Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) STKIP PGRI Sumenep ialah mampu menghasilkan penelitian berkualitas yang dapat membantu memecahkan permasalahan yang ada di masyarakat lokal maupun nasional dalam kegiatan-kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Untuk mencapai visi tersebut, LP3M telah melakukan kegiatan-kegiatan kemasyarakatan sebagai berikut:

1. Kerja sama penelitian, pengabdian dan pemberdayaan masyarakat serta penerapan IPTEK dalam bidang pendidikan, sains, hukum, sosial dan budaya, IT serta bidang-bidang lainnya sesuai dengan kebutuhan/permintaan dari calon mitra kerja.
2. Penyediaan jasa konsultasi penelitian, pengabdian dan pemberdayaan masyarakat serta penerapan IPTEK sesuai kebutuhan calon mitra kerja.
3. Penyediaan jasa pengelolah proyek penelitian, pengabdian dan pemberdayaan masyarakat serta penerapan IPTEK.
4. Melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) mahasiswa STKIP PGRI Sumenep.

BAB V

BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN

A. Anggaran Biaya

Berdasarkan program pengabdian ini diprediksikan membutuhkan dana sebesar Rp. 5.000.000 dengan rincian sebagai berikut.

No.	Kelompok	Komponen	Item	Satuan	Volume	Harga	Total
1.	Bahan	Alat Pembelajaran	Papan White Board (60 x 120)	Pcs	2	250.000	500.000
			Spidol Whiteboard Snowman Black	Pack	2	60.000	120.000
			Spidol Whiteboard Snowman Red	Pack	2	60.000	120.000
			Spidol Whiteboard Snowman Biru	Pack	2	60.000	120.000
			Penghapus Papan Tulis	Pcs	3	5.000	15.000
			Meja Belajar	Pcs	5	60.000	300.000
			Kertas Cartoon Hard Board Grey	Pcs	2	50.000	100.000
			Lakban Besar Hitam	Biji	5	15.000	75.000
			Lakban Kecil	Biji	5	8.000	40.000
			Penggaris besi stainless	biji	2	10.000	20.000
Sub Total							1.410.000
2.	Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Masker	Box	3	50.000	150.000
			Hand Sanitizer	Pcs	3	30.000	90.000
			Face Shield	Pcs	5	10.000	50.000
			Thermo Gun Infrared Medical	Pcs	1	200.000	200.000
Sub Total							490.000
3.	Pengumpulan Data	Ketua	Biaya untuk jam/minggu (3 jam x 8 minggu)	Orang	8	30.000	720.000
		Anggota Pelaksana	Biaya untuk jam/minggu (3 jam x 8 minggu)	Orang	8	25.000	600.000
		Pendamping 1	Pendamping Pelaksanaan Pengabdian (3 jam x 6 minggu)	Orang	6	15.000	270.000
		Pendamping 2	Pendamping Pelaksanaan Pengabdian (3 jam x 6 minggu)	Orang	6	15.000	270.000
Sub Total							1.860.000
4.	Pelaporan, Luaran Wajib, dan	Biaya konsumsi rapat	rapat untuk menyusun target dan luaran penelitian selama 3x rapat	Orang	8	20.000	160.000

No.	Kelompok	Komponen	Item	Satuan	Volume	Harga	Total	
	Luaran Tambahan	Biaya Publikasi	Jurnal	Paket	1	800.000	800.000	
		Penggandaan Laporan	Penggandaan Laporan Kemajuan, Laporan Akhir dan Laporan Keuangan	Eks	7	40.000	280.000	
Sub Total							1.240.000	
Total Anggaran Keseluruhan yang Diperlukan							5.000.000	

B. Jadwal Kegiatan

Program Rumbel Pena (Rumah Belajar Pintar, Efektif, Nyaman, dan Aman) akan dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan berikut.

No.	Jenis Kegiatan	Bulan Pertama (Minggu)				Bulan Kedua (Minggu)				Bulan Ketiga (Minggu)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Persiapan Program													
1	Pengurusan Perizinan dan Pemenuhan Berkas Administrasi												
2	Koordinasi dengan Mitra												
Pelaksanaan Program Pengabdian													
3	Pengadaan Unit Sarana Perlengkapan												
4	Pelaksanaan Program Bimbingan Belajar												
5	Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Program												
6	Finishing Pelaksanaan Program												
Penyusunan Laporan													
7	Menyusun Laporan Kemajuan & Laporan Akhir Pelaksanaan Program												
8	Penggandaan dan Penjilidan Naskah Laporan Hasil Program												

Lampiran 2. Biodata Ketua dan Anggota Pengabdian

BIODATA KETUA PENGABDIAN

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	M. Ridwan, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Lektor
4	NIP	0771100
5	NIDN	0710088504
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Sumenep, 10 Agustus 1985
7	ID Sinta	5999361
8	ID Google Scholar	r7tC7v8AAAAJ
9	ID Scopus	57213654420
10	E-mail	mridwan@stkipgrisumenep.ac.id
11	Nomor Telepon/Hp	081 933 011 189
12	Alamat Kantor	Jalan Trunojoyo Gedung Sumenep
13	Lulusan yang telah Dihilangkan	-
14	Mata Kuliah yang Diampu	1. Pendidikan Karakter
		2. Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD kelas Awal
		3. Apresiasi Sastra Anak

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama PT	STKIP PGRI Sumenep	UMSurabaya	Universitas Negeri Malang
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Pendidikan Bahasa Indonesia
Tahun Masuk-Lulus	2011	2013	Proses
Judul Skripsi, Tesis, Disertasi	Amanat Krearif Antologi Cerpen Yang Muda Yang Kreatif	Nilai Kearifan Lokal – Sosial dalam Bunga Rampai Dialog Taneyan Lanjang Majlis Sastra Madura 2012	
Nama Pembimbing atau Promotor	Hermin Irawati, M.Pd.	Dr. Ali Nuke Affandys	

C. Pengalaman Penelitian (dalam 5 Tahun Terakhir)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1	2016	Kearifan Lokal Berbasis Permainan Tradisional dan Pembentukan Karakter Anak di Madura (Studi Permainan Tradisi di Sumenep)	PDP/Dosen Pemula DIKTI	11.600.000
2	2017	Pendidikan Karakter Dalam Tradisi Sastra Lisan Masyarakat Madura Untuk Menjadi Buku Ajar Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Sekolah Dasar	PDP/Dosen Pemula DIKTI	20.000.000

D. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat (dalam 5 tahun Terakhir)

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1	2016	IBM (Iptek Bagi Masyarakat) Mandiri		1.500.000

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal (dalam 5 Tahun Terakhir)

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor /Tahun
1	Konsep Pendidikan Futurologi Meritokrasi (Kurikulum 2013, Prestasi dan Nilai Kearifan Lokal)	Pelopop Pendidikan	Volume 5/No. 1/2014
2	Iplementasi Pendidikan Nilai (Living Values Education) dalam Pembelajaran IPS (Studi Terhadap Pembentukan Karakter Anak Di Tingkat Sekolah Dasar)	Jurnal Profesi Pendidikan Dasar	Volume 3/No.1/2016
3	Ajaran Moral dan Karakter dalam Fabel Kisah dari dongeng karya Mulasih Tary (Kajian Sastra Anak Sebagai Bahan Ajar di Sekolah Dasar)	Premeire Educandum	Volume 3/No.1/2016
4	Tradisi Nyanyian Anak Terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Sekolah Dasar	Jurnal Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan	Volume 18/No.1/2017
5	Learning of local environmental wisdom in oral literature of madurese traditional song in sumenep	ISCE : Journal of Innovative Studies on Character and Education	Volume 2/No.1/2018
6	Literature Syi'ir Madura As A Legenskap Of Strengthening Characters In Elementary School	ISCE : Journal of Innovative Studies on Character and Education	Volume 3/No.1/2019
7	Ava Language In The Madurese Cross Culture	ISLLAC : Journal of Intensive Studies on Language,	Volume 4/No.1/2019

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor /Tahun
		Literature, Art, and Culture	

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentastion*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Temu Ilmiah/Seminar	Judul Artikel	Waktu dan Tempat
1	-	-	-
2			

G. Judul Buku (dalam 5 Tahun Terakhir)

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	-	-	-	-
2				

H. Perolehan HKI (dalam 10 Tahun Terakhir)

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P / ID
1	-	-	-	-
2				

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya (dalam 10 Tahun Terakhir)

No.	Judul, Tema, Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-	-	-	-
2				

J. Penghargaan dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya (dalam 10 Tahun Terakhir)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Dosen Berprestasi pada Publikasi Karya Ilmiah di jurnal terakreditasi dan bereputasi		2020/2021
2			
Dst.			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan proposal hibah penelitian STKIP PGRI Sumenep.

Sumenep, 29 Juni 2021
Anggota Pengusul

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and a vertical stroke, positioned above the name M. Ridwan.

M. Ridwan, M.Pd.

BIODATA ANGGOTA PENGABDIAN

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Kurratul Aini, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	-
4	NIP	-
5	NIDN	0725099501
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Sumenep, 25 September 1995
7	ID Sinta	6757172
8	ID Google Scholar	iYGiRdAAAAAJ&hl
9	ID Scopus	57218210016
10	E-mail	kurratul.aini@stkipgrisumenep.ac.id
11	Nomor Telepon/Hp	082 301 636 392
12	Alamat Kantor	Jl. Trunojoyo Gedungan Sumenep
13	Lulusan yang telah Dihasilkan	-
14	Mata Kuliah yang Diampu	1. Kalkulus Lanjut
		2. Matematika Ekonomi
		3. Belajar dan Pembelajaran Matematika
		4. Matematika Terapan 1
		5. Matematika Terapan 2
		6. Konsep Dasar dan Kajian Matematika SD

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama PT	STKIP PGRI Sumenep	Universitas Jember	
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika	
Tahun Masuk-Lulus	2012 - 2016	2018 - 2020	
Judul Skripsi, Tesis, Disertasi	Penerapan Model Pembelajaran Batu Akik (Bermakna, Asyik, Terintegrasi, Unggul, Aktif, Kreatif, Inovatif, Konseptual) pada Materi Himpunan Kelas VII SMPN 1 Talango	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Siklus Belajar 5E (<i>Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation</i>) Berbasis <i>Caring Community</i> dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	
Nama Pembimbing atau Promotor	Lilis Mariyatul Fitriyah, M.Pd.	Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd.	

C. Pengalaman Penelitian (dalam 5 Tahun Terakhir)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1	-	-	-	-
2				
3				
Dst.				

D. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat (dalam 5 tahun Terakhir)

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1	-	-	-	-
2				
3				
Dst.				

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal (dalam 5 Tahun Terakhir)

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	The students' mathematical communication skill on caring community based learning cycle 5E	Journal of Physics: Conference Series	J. Phys.: Conf. Ser. 1538 012075 (2020)
2	Analisis Proses Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid 19	Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran	Vol. 4, No. 1, Januari – April 2021
3	Kemandirian Belajar Mahasiswa melalui Blended Learning tipe Flipped Classroom pada Masa Pandemi Covid-19	Jurnal Literasi Digital	Vol. 1, No. 1, Maret 2021

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentastion*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Temu Ilmiah/Seminar	Judul Artikel	Waktu dan Tempat
1	-	-	-
2			
3			
Dst.			

G. Judul Buku (dalam 5 Tahun Terakhir)

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
-----	------------	-------	----------------	----------

1	Yang Terdepan dalam Menghadapi Pembelajaran Daring	2021	235	Akademia Pustaka
2				
Dst.				

H. Perolehan HKI (dalam 10 Tahun Terakhir)

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P / ID
1	-	-	-	-
2				
Dst.				

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya (dalam 10 Tahun Terakhir)

No.	Judul, Tema, Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-	-	-	-
2				
Dst.				

J. Penghargaan dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya (dalam 10 Tahun Terakhir)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	-	-	-
2			
Dst.			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan proposal hibah penelitian STKIP PGRI Sumenep tahun 2021.

Sumenep, 29 Juni 2021
Ketua Pengusul



Kurratul Aini, M.Pd.

BIODATA ANGGOTA PENGABDIAN

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Nur Fitriyah Indraswari, M.Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP	-
5	NIDN	0718049201
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Pamekasan, 18 April 1992
7	ID Sinta	6670737
8	ID Google Scholar	XzDjPpSAAAAJ&hl
9	ID Scopus	-
10	E-mail	nurfitriyah@stkipgrisumenep.ac.id
11	Nomor Telepon/Hp	087750865427
12	Alamat Kantor	Jl. Trunojoyo, Gedung Barat, Gedungan, Batuan, Kabupaten Sumenep
13	Lulusan yang telah Dihasilkan	160
14	Mata Kuliah yang Diampu	1. Statistika Matematika 1
		2. Statistika Matematika 2
		3. Matematika Diskrit
		4. Geometri Analitik Datar
		5. Geometri Analitik Ruang
		6. Metode Numerik
		7. Teori Bilangan

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama PT	Universitas Madura	Universitas Negeri Surabaya
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika
Tahun Masuk-Lulus	2010-2014	2015-2017
Judul Skripsi, Tesis, Disertasi	<i>Lesson Study</i> dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Prisma dan Limas Tegak di Kelas VIII SMP Negeri 3 Pamekasan	Penalaran Aljabar Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika ditinjau dari Gaya Belajar
Nama Pembimbing atau Promotor	1. Drs. H. Sugeng Hari Widodo, M.M.Pd 2. Dr. Ukhti Raudhatul Jannah, M.Pd	1. Prof. Drs. I Ketut Budayasa, Ph.D 2. Rooselyna Ekawati, S.Si., M.Sc., Ph.D

C. Pengalaman Penelitian (dalam 5 Tahun Terakhir)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1	2020	Identifikasi Penalaran Aljabar Mahasiswa dalam Menyelesaikan Masalah Relasi Rekursif Menggunakan Alat Peraga Menara Hanoi Ditinjau dari Gaya Belajar	Ristek-BRIN	Rp 19.420.000,-

D. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat (dalam 5 tahun Terakhir)

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1	2019	Pelaksanaan Pembinaan Kompetensi Sains Madrasah (KSM) MA At-Taufiqiyah Sumenep	-	-
2	2021	Talk Show Lulus S1! Kerja, Nikah, atau S2?	-	-

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal (dalam 5 Tahun Terakhir)

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/ Tahun
1	Algebraic Reasoning In Solving Mathematical Problem Based On Learning Style	Journal of Physics: Convergence Series	Vol. 947, Nomor 1 012061 / 2018
2	Pengembangan kemampuan koneksi matematis dan daya nalar mahasiswa melalui pemberian tugas terstruktur dan diskusi menggunakan aplikasi whatsapp	Sigma	Vol. 4 Nomor 1 / 2018
3	Miskonsepsi Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Dan Solusinya	Pelopop Pendidikan	Vol. 10 Nomor 1 / 2018
4	Penalaran Aljabar Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Masalah Relasi Rekursif Ditinjau Dari Gaya Kognitif	Sigma	Vol. 4 Nomor 2 / 2019
5	Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> Dengan Alat Peraga Bokstik Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa	Journal of Songke Math	Vol. 3 Nomor 1 / 2020
6	Perbandingan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization dengan Model Pembelajaran Two	Musamus Journal of Mathematics Education	Vol. 2 Nomor 2 / 2020

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/ Tahun
	Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Matematika		
7	Identifikasi Penalaran Aljabar Mahasiswa dalam Menyelesaikan Masalah Relasi Rekursif Menggunakan Alat Peraga Menara Hanoi Ditinjau dari Gaya Belajar	BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika dan Terapan	Vol. 14 Nomor 4 / 2020
8	Relational Thinking of College Students in Solving Recurrence Relation Problems Using Hanoi Tower Props	Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram	Vol 9 Nomor 1 / 2021
9	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Memecahkan Masalah Statistika Ditinjau dari Gaya Belajar	Musamus Journal of Mathematics Education	Vol. 3 Nomor 1 / 2020

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentastion*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Temu Ilmiah/Seminar	Judul Artikel	Waktu dan Tempat
1	-	-	-
2			
Dst.			

G. Judul Buku (dalam 5 Tahun Terakhir)

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	-	-	-	-
2				
Dst.				

H. Perolehan HKI (dalam 10 Tahun Terakhir)

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P / ID
1	-	-	-	-
2				
Dst.				

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya (dalam 10 Tahun Terakhir)

No.	Judul, Tema, Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-	-	-	-
2				
Dst.				

J. Penghargaan dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya (dalam 10 Tahun Terakhir)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	-	-	-
2			
Dst.			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan hibah Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) STKIP PGRI Sumenep.

Sumenep, 29 Juni 2021

Anggota Pengusul

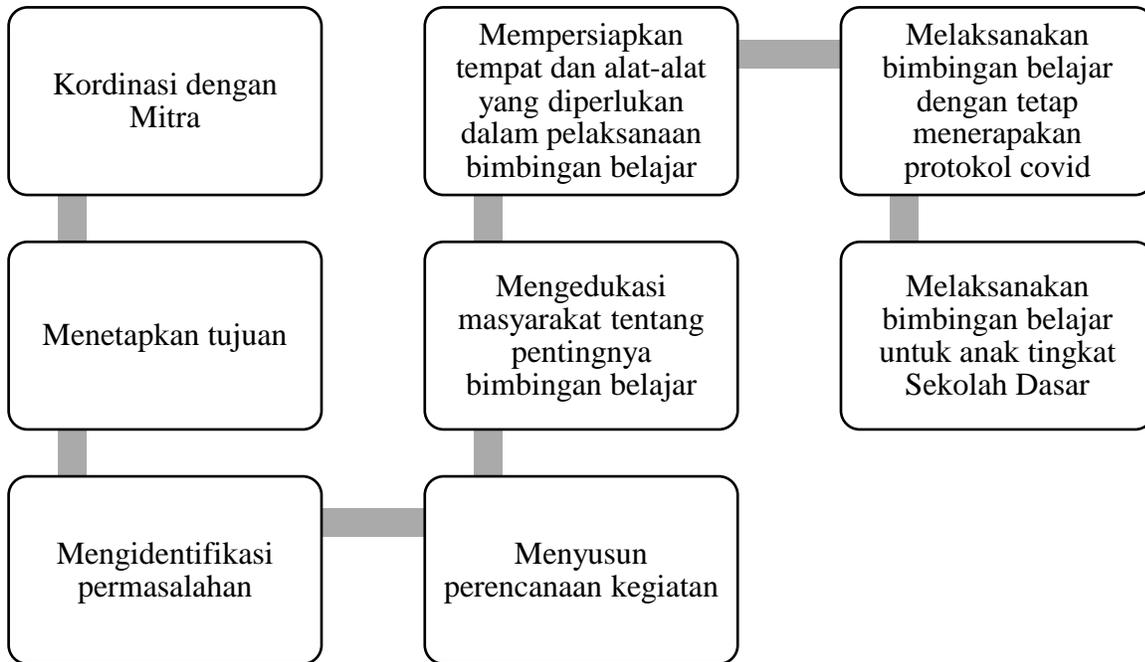


Nur Fitriyah Indraswari, M.Pd

NIDN. 0718049201

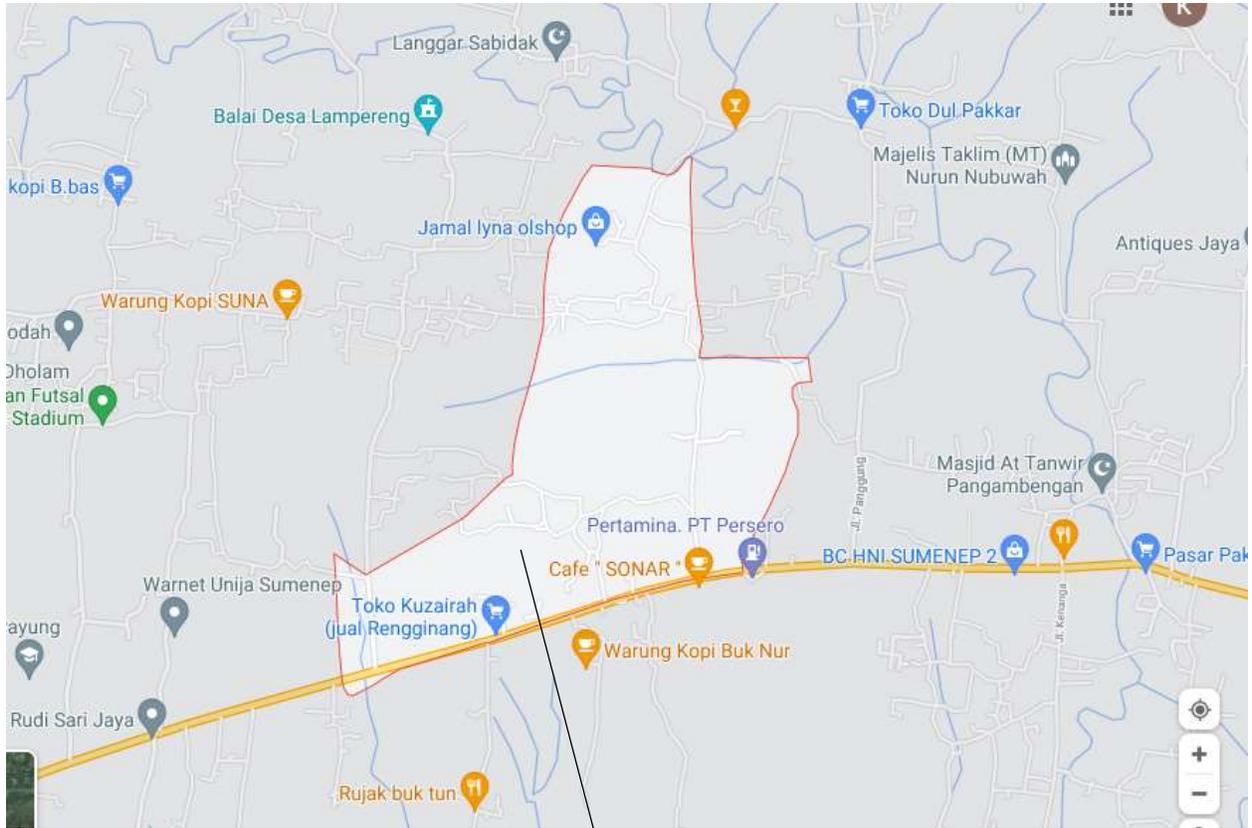
Lampiran 2.

GAMBARAN IPTEKS YANG AKAN DITRANSFER KEPADA KEDUA MITRA



Lampiran 3.

PETA LOKASI WILAYAH KEDUA MITRA



Lokasi Kedua Mitra

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, K. (2021). Analisis Proses Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(1), 218–228.
- Aini, K., Hobri, Prihandoko, A. C., Yuniar, D., Faozi, A. K. A., & Asmoni. (2020). The students' mathematical communication skill on caring community-based learning cycle 5E. *Journal of Physics: Conference Series*, 1538(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1538/1/012075>
- Annur, M. F., & Hermansyah. (2020). Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian, Pnelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 11(2), 195–201.
- Daniel, S. J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. *Prospects*, 49(1–2), 91–96. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>
- Lee, A. (2020). Wuhan novel coronavirus (COVID-19): why global control is challenging? *Public Health*, 179, A1–A2. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2020.02.001>
- Masahere, U. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) dalam Masa Pandemi Covid-19 pada Mahasiswa. *Aksara Public*, 4(4), 83–94.
- Maspupah, A., & Alan, P. (2020). Analisis Kesulitan Siswa MTs Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 237–246. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.193>
- Permata, J. I., & Yohanes, S. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa SMP Maniamas Ngabang. 2(1), 10–22.
- Sun, L., Tang, Y., & Zuo, W. (2020). Coronavirus pushes education online. *Nature Materials*, 19(6), 687. <https://doi.org/10.1038/s41563-020-0678-8>
- Tanu, I. K. (2019). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Agar Dapat Tumbuh Dan Berkembang Sebagai Generasi Bangsa Harapan Di Masa Depan. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 19. <https://doi.org/10.25078/aw.v2i2.960>