

LEMBAR PENGESAHAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Semester (RPS) ini telah disahkan untuk mata kuliah

Kode Mata Kuliah: MPB8503

Mata Kuliah: Interaksi Belajar Mengajar

Mengetahui,

Ketua Program Studi Penjaskesrek



**Taufik Rahman, M.Pd.**

**NIK. 07731112**

Sumenep, 15 Maret 2024

Dosen Pengampuh

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'M' followed by a few vertical strokes.

**Mas'odi, M.Pd.**

**NIDN. 0713048503**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Mata Kuliah : Interaksi Belajar Mengajar  
 Kode Mata Kuliah :  
 Bobot SKS : 2 sks/ 2023-2024  
 Semester/Tahun : IV (Empat)/2020-2021  
 Dosen Pengampu : Mas'odi, M.Pd.  
 Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah interaksi belajar mengajar mempelajari tentang hakikat interaksi belajar mengajar, teori-teori belajar, komponen dan unsur-unsur interaksi belajar mengajar, motivasi dalam PBM, hakikat anak didik, kedudukan gur dalam pembelajaran, pengelolaan kelas, metode mengajar, penggunaan media dalam pembelajaran, variasi dalam mengajar, dan keberhasilan dalam pembelajaran.

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) :  
 1. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal.  
 2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :  
 1. Mahasiswa dapat memahami berbagai konsep interaksi dalam proses belajar mengajar.  
 2. Mahasiswa dapat memahami kedudukan guru dan anak didik dalam kegiatan interaksi pada proses belajar mengajar

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan (Sub.CPMK)	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Pembelajaran (Metode, dan Penugasan)	Penilaian			Referensi
					Jenis	Kreteria	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat interaksi belajar mengajar	1. Pengertian interaksi belajar mengajar 2. Faktor-faktor yang mendasari interaksi belajar mengajar	Ketepatan menjelaskan hakikat interaksi belajar mengajar	Ceramah Tanya jawab		(CPK-1)	5	
2	Mahasiswa dapat menjelaskan teori-teori belajar mengajar	1. Pengertian teori belajar 2. Jenis-jenis teori belajar	Ketepatan menjelaskan pengertian dan teori-teori belajar	Diskusi, tanya jawab. Kuis	Tugas	(CPK-2)	5	
3	Mahasiswa dapat menjelaskan komponen dan unsur-unsur interaksi belajar mengajar	1. Unsur-unsur interaksi belajar mengajar 2. Komponen interaksi belajar mengajar	Ketepatan menjelaskan unsur dan komponen interaksi belajar mengajar	Diskusi, tanya jawab. Kuis	Tugas	(CPK-3)	5	

4	Mahasiswa dapat menjelaskan hambatan dalam interaksi belajar mengajar (	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kendala yang mempengaruhi proses pembelajaran</li> <li>2. Faktor internal</li> <li>3. Faktor eksternal</li> </ol>	Ketepatan menjelaskan faktor internal dan eksternal yang menjadi hambatan dalam interaksi belajar mengajar	Diskusi, tanya jawab. Kuis	Tugas	CPK-4)	5	
5	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat anak didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian anak didik</li> <li>2. Karakteristik anak didik</li> <li>3. Potensi anak didik</li> <li>4. Kedudukan anak didik dalam pembelajaran</li> </ol>	Ketepatan menjelaskan hakikat anak didik	Diskusi, tanya jawab. Kuis	Tugas	(CPK-5)	5	
6	Mahasiswa dapat menjelaskan kedudukan guru/pendidik dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian guru/pendidik</li> <li>2. Tugas dan tanggungjawab guru/pendidik</li> <li>3. Hak dan kewajiban guru</li> </ol> Kompetensi guru	Ketepatan menjelaskan kedudukan guru dalam pembelajaran	Diskusi, tanya jawab. Kuis	Tugas	(CPK-6)	5	
7	UTS	UTS	UTS	UTS	UTS			
8	Mahasiswa dapat menjelaskan pengelolaan interaksi belajar mengajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian pengelolaan interaksi belajar mengajar</li> <li>2. Perencanaan pembelajaran</li> </ol> Pola interaksi belajar mengajar	Ketepatan menjelaskan pengelolaan interaksi belajar mengajar	Diskusi, tanya jawab. Kuis		(CPK-7)	5	
9	Mahasiswa dapat menjelaskan metode mengajar (CPK-8)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian metode mengajar</li> <li>2. Jenis-jenis metode mengajar</li> </ol>	Ketepatan menjelaskan metode mengajar dalam pembelajaran	Diskusi, tanya jawab. Kuis			5	
10	Mahasiswa dapat menjelaskan penggunaan media dalam pembelajaran (CPK-9)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian media pembelajaran</li> <li>2. Fungsi media pembelajaran</li> <li>3. Jenis-jenis media pembelajaran</li> </ol>	Ketepatan menjelaskan pengertian, fungsi, dan jenis media pembelajaran	Diskusi, tanya jawab. Kuis			10	
11	Mahasiswa dapat menjelaskan variasi dalam pembelajaran (CPK-10)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian variasi mengajar</li> <li>2. Tujuan variasi dalam pembelajaran</li> <li>3. Jenis variasi pembelajaran</li> <li>4. Prinsip-prinsip penggunaan variasi dalam pembelajaran</li> </ol>	Ketepatan menjelaskan tentang variasi yang digunakan guru dalam pembelajaran	Diskusi, tanya jawab. Kuis			10	

		5. Kelebihan dan kekurangan penggunaan variasi dalam pembelajaran Variasi pola interaksi dan kegiatan siswa <sup>10</sup>						
12	Mahasiswa dapat menjelaskan keberhasilan belajar mengajar (CPK-11)	1. Pengertian keberhasilan PBM 2. Indikator keberhasilan PBM 3. Tingkat keberhasilan PBM 4. Program perbaikan PBM Faktor yang mempengaruhi keberhasilan PBM	a.	Diskusi, tanya jawab. Kuis			10	
13-15	Mahasiswa dapat menjelaskan hasil observasi kegiatan interaksi belajar mengajar	Pola interaksi belajar mengajar diruang kelas	Membuat artikel/ book chapter	publikasi		(CPK 12-14)	20	
16	UAS	UAS	UAS	UAS	UAS	UAS		

**Keterangan:**

- (1) Mencantumkan jumlah pertemuan selama perkuliaan
- (2) Sub-CPMK merupakan penjabaran dari setiap CPMK, bersifat dapat diukur dan/atau diamati dan merupakan kemampuanakhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran. (*Lesson learning outcomes*)
- (3) Tolak ukur ketercapaian pembelajaran berdasarkan (Nilai dari variable yang ingin di ukur) capain pembelajaran berdasarkan Sub-CPMK
- (4) Memuat materi pembelajaran sesuai rujukan pada setiap pertemuan
- (5) menentukan bentuk pembelajaran (kuliah, seminar, praktikum) dan memilih metode pembelajaran (Small Group Discussion, Role-Play&Simulation, Discovery Learning, CoL, CbL dll) serta memberikan penugasan (kelompok atau individu)
- (6) Memilih jenis penilaian sebagai instrument mengukur ketercapain pembelajaran (Tes&Non tes)
- (7) Memcantumkan tingkat ketercapaian yang diharapkan *by design taxonomy of educational objective* (CPMK 1. dst)
- (8) menentukan bobot (%) pada setiap jenis penilaian sesuai dengan indikator dan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK
- (9) Mencantumkan urutan daftar referensi yang digunakan pada setiap pertemuan

**Referensi:**

1. Roestiyah N K. Strategi Belajar Menagajar
2. Syaful B. Djamara dan Aswan Zain Strategi belajar mengajar
3. Syaful B. Djamara Guru dan anak didik dalam interaksi Edukatif