

KONTRAK PERKULIAHAN

A. IDENTITAS PRIBADI

- a) Nama Dosen : **Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I**
- b) Mata Kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
- c) Konsentrasi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
- d) Semester/Kelas : VI

B. MANFAAT MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan untuk mengkaji, memahami, mengembangkan serta ,menjelaskan tentang asesmen anak berkelainan, pengertian anak berkelainan, program pendidikan individu, pendekatan pembelajaran anak berkelainan, dan anak dengan perilaku insecure 1 dan 2 (penakut, rendah diri, pemalu dan pencemas).

C. DESKRIPSI PERKULIAHAN

Merupakan mata kuliah keahlian program studi (MKK-Program Studi) program S1PGSD. Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu memahami, menjelaskan konsep dasar ABK dan latar belakang pendidikan bagi ABK, sejarah pendidikan bagi ABK, pendidikan ABK maupun inklusif, penyelenggaraan pendidikan inklusif, model pelayanan pendidikan inklusif. Pendidikan dan pembelajaran bagi ABK tunanetra, tunarungu, tuna grahita, tuna daksa, cerdas dan berbakat, gangguan emosi, autisme, disleksia, disgrafia dan diskalkulia.

D. TUJUAN INSTRUKSIONAL

1. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) : Mata kuliah ini bertujuan untuk mengkaji, memahami, mengembangkan serta ,menjelaskan tentang asesmen anak berkelainan, pengertian anak berkelainan, program pendidikan individu, pendekatan pembelajaran anak berkelainan, dan anak dengan perilaku insecure 1 dan 2 (penakut, rendah diri, pemalu dan pencemas).

2. Capaian Pembelajaran MK (CP-MK) dan Indikator

Capaian Pembelajaran MK (CP-MK)	Indikator
1. Mampu menjelaskan konsep ABK dan latar belakang pendidikan bagi ABK	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian

	<p>konsep ABK</p> <p>2. Mahasiswa dapat melacak latar pendidikan ABK</p>
2. Mampu menjelaskan sejarah pendidikan bagi ABK maupun inklusif	<p>1 Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian sejarah pendidikan bagi ABK maupun Inklusif</p> <p>2 Mahasiswa dapat Membedakan ABK dan Inklusif</p>
3. Mampu menjelaskan penyelenggaraan inklusif	Mahasiswa dapat menjelaskan penyelenggaraan inklusif
4. Mampu menjelaskan model pelayanan pendidikan inklusif	Mahasiswa dapat menjelaskan model pelayanan pendidikan inklusif
5. Mampu menjelaskan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras (gangguan emosi). Cerdas berbakat	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras
6. Mampu menjelaskan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras (gangguan emosi). Cerdas berbakat	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras
7. Mampu menjelaskan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras (gangguan emosi). Cerdas berbakat	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras
8. Mampu menjelaskan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras (gangguan emosi). Cerdas berbakat	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras
9. Mampu menjelaskan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras (gangguan emosi). Cerdas berbakat	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna

	grahita, tuna daksa, tuna laras
10. UTS	
11. Mampu menjelaskan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras (gangguan emosi). Cerdas berbakat	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras
12. Mampu menjelaskan autisme, ADHD/ADD, dan disleksia, disgrafia serta diskalkulia.	Mahasiswa dapat menjelaskan autisme, ADHD/ADD, dan disleksia, disgrafia serta diskalkulia
13. Mampu menjelaskan autisme, ADHD/ADD, dan disleksia, disgrafia serta diskalkulia.	Mahasiswa dapat menjelaskan autisme, ADHD/ADD, dan disleksia, disgrafia serta diskalkulia
14. Mampu menjelaskan autisme, ADHD/ADD, dan disleksia, disgrafia serta diskalkulia.	Mahasiswa dapat menjelaskan autisme, ADHD/ADD, dan disleksia, disgrafia serta diskalkulia
15. Studi Lapangan dan menulis artikel	Mahasiswa dapat mendeskripsikan temuan di sekolah SLB
16. Seminar Pendidikan ke SLB an	Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil temuan dari sekolah SLB
UAS	

E. TATA TERTIB PERKULIAHAN

Mahasiswa harus dapat menghargai dirinya sendiri dan orang lain dengan cara:

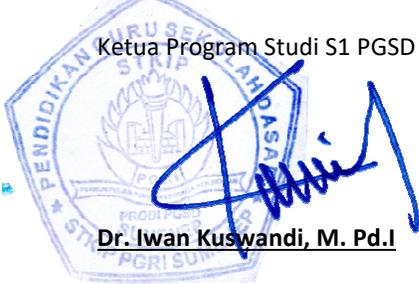
1. Mengikuti perkuliahan dengan tertib dan tenang tidak merokok, tidak makan, dan minum kecuali air putih serta camera laptop/hp dalam posisi **on** selama perkuliahan during berlangsung.
2. Pelaksanaan Luring dilaksanakan 14 (pertemuan) dan during dilaksanakan 2 (pertemuan)
3. Pada pelaksanaan during mahasiswa bersikap sopan, baik pada saat dosen atau presentasi, diskusi atau saat
4. Berpakaian rapi, tidak memakai kaos oblong dan sandal selama perkuliahan;
5. Hadir dalam perkuliahan sekurang-kurangnya 75% dari tatap muka/jadwal perkuliahan;
6. Waktu toleransi keterlambatan adalah 15 menit;
7. Mengumpulkan tugas harus tepat waktu;
8. Berkepribadian mandiri dan tidak bergantung pada mahasiswa lain, terutama dalam ujian dan pengerjaan tugas.

9. Tidak mengubah Jadwal Perkuliahan tanpa kesepakatan atau Pemberitahuan
10. Dosen tidak boleh telat sampai 15 menit. Dosen dan Mahasiswa Tanpa pemberitahuan langsung Pulang.
11. Mahasiswa **Tidak Masuk** wajib izin melalui WA grup.

Sumenep, 26 Februari 2024

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Iwan Kuswandi, M. Pd.I

NIK 07731192

Dosen Pengampu



Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I

NIDN. 0707018701