

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : **Pendidikan Karakter**
 Kode Mata Kuliah / SKS : **MKB8908 / 2**
 Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**
 Semester : **I**
 Sifat Mata Kuliah : **Wajib**
 Dosen Pengampu I : **Dr. M. Ridwan, M.Pd.**
Capaian Pembelajaran : Mahasiswa mampu menjelaskan teori, konsep dan strategi sebagai aplikasi dari pendidikan karakter dalam kehidupan berbangsa dan bernegara baik di sekolah dasar, keluarga dan masyarakat.

Per tem uan	Dosen Pengampu	Kemampuan Akhir yang Direncanakan	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran (Metode dan Pengalamn Belajar)	PENILAIAN		
							Jenis	Kriteria	Bobot
1	M. Ridwan, M.Pd	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan latar belakang membumikan pendidikan karakter - Menjelaskan pengertian pendidikan karakter - Menjelaskan landasan pendidikan karakter - Menjelaskan pendidikan dan metode pendidikan karakter 	Pentingnya membumikan gagasan pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendiskusikan pengertian latar belakang membumikan pendidikan karakter 2. Mahasiswa mendiskusikan pengertian pendidikan karakter 3. Mahasiswa mendiskusikan landasan pendidikan karakter 4. Mahasiswa mendiskusikan metode 	Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang membumikan pendidikan karakter, menjelaskan pengertian pendidikan karakter, menjelaskan landasan pendidikan karakter dan pendidikan serta metode pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model pembelajaran ekspositori, tanya jawab, dan penugasan. 2. Media pembelajaran di kelas menggunakan laptop, LCD, dan <i>whiteboard</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. LGD 2. Kognitif dan Psikomotorik 	Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang membumikan pendidikan karakter, menjelaskan pengertian pendidikan karakter, menjelaskan landasan pendidikan karakter dan pendidikan serta metode pendidikan karakter	10%

				pendidikan karakter					
2	M. Ridwan, M.Pd	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan dan menerapkan Nilai-nilai karakter - Menjelaskan dan menerapkan Konsep Pendidikan Karakter Tradisional di Indonesia dan Konsep saat ini - Menjelaskan dan menerapkan Konsep Pendidikan Karakter di Negara-negara Barat - Menjelaskan dan menerapkan Nilai-nilai Karakter universal yang dapat diacu dalam implementasi pendidikan Karakter 	Menjelaskan Nilai-nilai dan konsep pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengkaji urgensi pendidikan karakter 2. Mahasiswa mendiskusikan bentuk-bentuk implementasi pendidikan karakter 	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan nilai-nilai karakter, menjelaskan dan menerapkan konsep pendidikan karakter tradisional di Indonesia dan konsep saat ini, menerapkan konsep pendidikan karakter di negara-negara barat, menerapkan nilai-nilai karakter universal yang dapat diacu dalam implementasi pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> 3. Model pembelajaran ekspositori, tanya jawab, dan penugasan. 4. Media pembelajaran di kelas menggunakan laptop, LCD, dan <i>whiteboard</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. LGD 2. Kognitif dan Psikomotorik 	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan nilai-nilai karakter, menjelaskan dan menerapkan konsep pendidikan karakter tradisional di Indonesia dan konsep saat ini, menerapkan konsep pendidikan karakter di negara-negara barat, menerapkan nilai-nilai karakter universal yang dapat diacu dalam implementasi pendidikan karakter	10%
3-4	M. Ridwan, M.Pd	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan menerapkan Manajemen sekolah yang berkarakter. - Menganalisis dan menerapkan Integrasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran - Menganalisis dan menerapkan Pengembangan budaya 	Konsep implementasi pendidikan karakter di sekolah	Mahasiswa mengkaji dan mendiskusikan berbagai bentuk Konsep implementasi pendidikan karakter di sekolah	mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan manajemen sekolah yang berkarakter. menganalisis dan menerapkan integrasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model pembelajaran ekspositori, tanya jawab, dan penugasan. 2. Media pembelajaran di kelas menggunakan laptop, LCD, dan <i>whiteboard</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. LGD 2. Kognitif dan Psikomotorik 	mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan manajemen sekolah yang berkarakter. menganalisis dan menerapkan	10%

		<p>sekolah yang berkarakter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan menerapkan Kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana pendidikan karakter 			<p>menganalisis dan menerapkan pengembangan budaya sekolah yang berkarakter menganalisis dan menerapkan kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana pendidikan karakter</p>			<p>integrasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran menganalisis dan menerapkan pengembangan budaya sekolah yang berkarakter menganalisis dan menerapkan kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana pendidikan karakter</p>	
5-6	M. Ridwan, M.Pd	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengidentifikasi persoalan orientasi taksonomik - mengidentifikasi ketidak-imbangan implementasi programmed kurikulum dengan hidden curriculum - Mengintegrasikan dan internalisasi nilai-nilai katakter melalui berbagai mata pelajaran - mengoptimalisasi praktik pendidikan dan pembelajaran untuk pengembangan kepribadian 	<p>Malapraktik pendidikan sebagai penghambat implementasi pendidikan karakter</p>	<p>Mahasiswa mengkaji dan mendiskusikan kasus-kasus malapraktik pendidikan sebagai penghambat implementasi pendidikan karakter</p>	<p>mahasiswa mampu: mengidentifikasi persoalan orientasi taksonomik mengidentifikasi ketidak-imbangan implementasi programmed kurikulum dengan hidden curriculum mengintegrasikan dan internalisasi nilai-nilai katakter melalui berbagai mata pelajaran mengoptimalisasi praktik pendidikan dan pembelajaran untuk pengembangan kepribadian</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model pembelajaran ekspositori, tanya jawab, dan penugasan. 2. Media pembelajaran di kelas menggunakan laptop, LCD, dan <i>whiteboard</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. LGD 2. Kognitif dan Psikomotorik 	<p>mahasiswa mampu: mengidentifikasi persoalan orientasi taksonomik mengidentifikasi ketidak-imbangan implementasi programmed kurikulum dengan hidden curriculum mengintegrasikan dan internalisasi nilai-nilai katakter</p>	10%

								melalui berbagai mata pelajaran mengoptimalkan praktiknya pendidikan dan pembelajaran untuk pengembangan kepribadian	
7	M. Ridwan, M.Pd	Ujian Tengah Semester (UTS)							
8-10	M. Ridwan, M.Pd	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mengidentifikasi kurikulum di sekolah dasar - mengidentifikasi Perkembangan peserta didik sekolah dasar - mengidentifikasi masalah moralitas di sekolah dasar - mengidentifikasi masalah praktik pendidikan karakter di sekolah dasar 	Praktik pendidikan karakter di sekolah dasar	Mahasiswa mengkaji dan mendiskusikan praktik pendidikan karakter di sekolah dasar	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kurikulum di sekolah dasar, mengidentifikasi perkembangan peserta didik sekolah dasar mengidentifikasi masalah moralitas di sekolah dasar mengidentifikasi masalah praktik pendidikan karakter di sekolah dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model pembelajaran ekspositori, tanya jawab, dan penugasan. 2. Media pembelajaran di kelas menggunakan laptop, LCD, dan <i>whiteboard</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. LGD 2. Kognitif dan Psikomotorik 	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kurikulum di sekolah dasar, mengidentifikasi perkembangan peserta didik sekolah dasar mengidentifikasi masalah moralitas di sekolah dasar mengidentifikasi masalah praktik pendidikan karakter di sekolah dasar	10%
11-12	M. Ridwan, M.Pd	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membangun komitmen Guru di bidang pendidikan karakter - menciptakan kurikulum pendidikan karakter 	Strategi membunikan pendidikan karakter di sekolah dasar	Mahasiswa mengkaji dan mendiskusikan strategi	Mahasiswa mampu: membangun komitmen Guru di bidang pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model pembelajaran ekspositori, tanya jawab, dan penugasan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. LGD 2. Kognitif dan Psikomotorik 	Mahasiswa mampu: membangun komitmen Guru di	15%

		<ul style="list-style-type: none"> - menciptakan pembiayaan yang berpihak pada implementasi pendidikan karakter di SD - menyusun menciptakan strategi penciptaan <i>school culture</i> berbasis pendidikan karakter di SD 		membumikan pendidikan karakter di sekolah dasar	menciptakan kurikulum pendidikan karakter menciptakan pembiayaan yang berpihak pada implementasi pendidikan karakter di SD menyusun menciptakan strategi penciptaan <i>school culture</i> berbasis pendidikan karakter di SD	2. Media pembelajaran di kelas menggunakan laptop, LCD, dan <i>whiteboard</i>	orik	bidang pendidikan karakter menciptakan kurikulum pendidikan karakter menciptakan pembiayaan yang berpihak pada implementasi pendidikan karakter di SD menyusun menciptakan strategi penciptaan <i>school culture</i> berbasis pendidikan karakter di SD	
13-15	M. Ridwan, M.Pd	Mahasiswa mampu menciptakan diskusi yang berkualitas dan berkarakter tentang berbagai topik pendidikan karakter dari awal pertemuan dan hasil observasi ke sekolah dasar di Sumenep	Topik-topik pertemuan terdahulu dan hasil observasi ke SD	Leadership Group Discussion (LGD)	Mahasiswa mampu berdiskusi tentang berbagai topik pendidikan karakter dari awal pertemuan dan hasil observasi ke SD di Sumenep	LGD	1. LGD 2. Kognitif dan Psikomotorik	Mahasiswa mampu berdiskusi tentang berbagai topik pendidikan karakter dari awal pertemuan dan hasil observasi ke SD di Sumenep	15%
16	M. Ridwan, M.Pd	Ujian Akhir Semester (UAS)							

Daftar Referensi:

Sumber Wajib:

1. Daftar Referensi:

Buku Wajib:

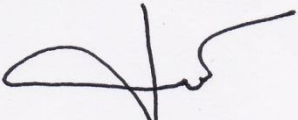
1. Lickona, Thomas. 2012. *Mendidik untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
2. Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Membumikan Pendidikan Karakter di SD. Konsep, Praktik dan Strategi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
3. Latief, Yudi. 2009. *Menyemai Karakter Bangsa; Budaya Kebangkitan Berbasis Kesastraan*. Jakarta: Kompas.

Buku Penunjang:

1. Sukitman, Tri. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Sosiokultural*. STKIP Press: Jurnal Pelopor Pendidikan.
2. Jurnal Pendidikan dan Keduayaan Edukasi. 2007. *Pendidikan Budi Pekerti*. Dinas Pendidikan Sumenep.
3. Amirulloh. 2015. *Teori Pendidikan Karakter Remaja dalam Keluarga*. Bandung: Alfabeta.
4. Hidayatullah, M. Furqon. 2010. *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka.
5. Gelisli, Yucel and Elcin Yazici. 2015. "A Study into Traditional Child Games Played in Konya Region in Terms of Development Fields of Children". *Journal of Social and Behavioral Science* 197: 1859-1865. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.07.247
6. Kurniati, Euis. 2016. *Permainan Tradisional dan Perannya dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
7. Kovacevic, Tatjana and Sinisa Opic. 2013. "Contribution of Traditional Games to the Quality of Students Relations and Frequency of Students Socialization in Primary Education". *Croatian Journal Education*, Vol. 16 No.1, 2014.
8. Listyarti, Retno. 2012. *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif, dan Kreatif*. Jakarta: Erlangga Group
9. Narwanti, Sri. 2011. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Familia (Grup Relasi Inti Media).
10. Naim, Ngainun. 2012. *Character Building*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

11. Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
12. Sulhan, Najib. 2011. *Panduan Praktis Pengembangan Karakter dan Budaya Bangsa Sinergi Sekolah dengan Rumah*. Surabaya: Jaring Pena.
13. Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2013. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Dosen Pengampu,



M. Ridwan, M.Pd.
NIDN 0710088504

Sumenep, 2 Februari 2024
Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD

dto

Dr. Iwan Kuswandi, M.Pd.I
NIK 07731192