



## RENCANAN PERANGKAT SEMESTER

### RPS

## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA

### SEMESTER GENAP 2023/2024

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b>   |  |   |
| <b>Dosen Pengembang RPS</b>   | <b>Validasi UPM</b>  | <b>Ketua Program Studi PBSI</b>   |
|  |  |  |
| <b>Dr. Asmoni, M.Pd</b>   | <b>Agusriyanti Puspito Rini, M.Pd</b>  | <b>Dr (C) Suhartatik, M.Pd</b>  |

Program Studi : **Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**  
Kode Matakuliah : **MANAJEMEN PENDIDIKAN**  
KODE MK : **MKB 8916**  
Kelas : **II A**  
Pengampu : **Dr. Asmoni, M.Pd**

#### Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) :

1. Mampu Megetahui, Memahami dan Mengimplementasikan Manajemen Pendidikan
2. Menumbuhkembangkan Daya Kritis, Daya Kreatif, Apresiasi dan Kepekaan Mahasiswa Terhadap Nilai-nilai Pendidikan ;
3. Mampu Mengelola dan Mengembangkan Kelembagaan Pendidikan Sistem Persekolahan

#### Capaian Pembelajaran MK (CP-MK):

1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manajemen pendidikan
2. Mahasiswa mampu menganalisis proses pengelolaan kelas, kurikulum, biaya, personalia, di lembaga/satuan pendidikan
3. Mahasiswa mampu melaksanakan kajian di lapangan (satuan/lembaga pendidikan) secara utuh dalam manajemen
4. Mahasiswa mampu merancang dan menyusun laporan kegiatan di lapangan

| PERTEMUAN KE | KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)  | INDIKATOR   | MATERI POKOK   | BENTUK & METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA                | PENILAIAN   |           |       | REFERENSI              |
|--------------|--|---|--|--|-------------|-----------|-------|------------------------|
|              |  |   |  |  | JENIS       | KRETERIA  | BOBOT |                        |
| 1            | 2  | 3   | 4  | 5  | 6           | 7         | 8     | 9                      |
| 1            | Mahasiswa mampu memahami alur, tujuan, dan hal-hal yang penting untuk diperhatikan selama perkuliahan berlangsung. | Indikator:<br>1. Mampu menjelaskan maksud dan arah perkuliahan                        | Pendahuluan<br>a. Tujuan mata kuliah;<br>b. Ruang lingkup mata kuliah;<br>c. Kebijakan pelaksanaan perkuliahan;<br>d. Kebijakan penilaian hasil belajar;<br>e. Tugas yang harus diselesaikan;<br>f. Kebutuhan belajar mahasiswa; | <i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat)<br><br>Pemberian Penguatan | Non Tes     | C2, A1,P1 | 5.50  | RPS dan Kontrak Kuliah |
| 2&3          | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manajemen pendidikan  | Indikator:<br>1. Mampu menjelaskan pengertian manajemen<br>2. Mampu menjelaskan lebih | Konsep dasar manajemen pendidikan<br>a. Pengertian manajemen b. Pengertian manajemen   | <i>Discovery Learning</i> (Pembelajaran Penemuan)                | Performance | C2, A2,P1 | 5.50  | 1,2,3,4,5,6            |

| PERTEMUAN KE | KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)   | INDIKATOR   | MATERI POKOK   | BENTUK & METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA                       | PENILAIAN   |            |       | REFERENSI   |
|--------------|---|---|--|---|-------------|------------|-------|-------------|
|              |   |   |  |   | JENIS       | KRETERIA   | BOBOT |             |
| 1            | 2   | 3   | 4  | 5   | 6           | 7          | 8     | 9           |
|              |   | <p>lanjut tentang pengertian manajemen pendidikan</p> <p>3. Mampu menjelaskan tujuan dan manfaat ilmu manajemen pendidikan</p> <p>4. Mampu mengkritisi ruang lingkup manajemen pendidikan</p> | <p>pendidikan</p> <p>c. Tujuan dan manfaat manajemen pendidikan</p> <p>d. Ruang lingkup manajemen pendidikan</p>   | <p><i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat)</p> <p>Pemberian Penguatan</p> |             |            |       |             |
| 4&5          | Mahasiswa mampu menjelaskan dengan detail mengenai komponen dan proses pengelolaan kurikulum. | <p>Indikator :</p> <p>1. Mampu menjelaskan komponen kurikulum</p> <p>2. Mampu menjelaskan pengelolaan kurikulum.</p>  | <p>Pengelolaan kurikulum:</p> <p>a. pengertian pengelolaan kurikulum</p> <p>b. Prinsip dan fungsi pengelolaan kurikulum</p> <p>c. Komponen dan tahapan pengelolaan kurikulum</p> | <p>Coperative learning</p> <p>Discovery learning</p> <p>Penguatan</p>   | Performance | C2, A3, P1 | 5.50  | 1,2,3,4,5,6 |

| PERTEMUAN KE | KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)  | INDIKATOR   | MATERI POKOK   | BENTUK & METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA              | PENILAIAN   |            |       | REFERENSI   |
|--------------|--|---|--|--|-------------|------------|-------|-------------|
|              |  |   |  |  | JENIS       | KRETERIA   | BOBOT |             |
| 1            | 2  | 3   | 4  | 5  | 6           | 7          | 8     | 9           |
|              |  |   | e. RPP<br>f. analisis kompetensi<br>g. kurikulum muatan lokal  |  |             |            |       |             |
| 6&7          | Mahasiswa mampu memahami pengertian, konsep dasar, metode pengelolaan kelas yang inovatif. | Indikator:<br>1. Menjelaskan definisi pengelolaan kelas.<br>2. Menjelaskan konsep dasar metode pembelajaran inovatif. | Pengelolaan kelas<br>a. Pengertian pengelolaan kelas<br>b. konsep dasar metode pembelajaran inovatif | Coperative learning<br><br>Discovery learning<br><br>Penguatan | Performance | C2, A3, P1 | 5.50  | 1,2,3,4,5,6 |
| 8            | <b>Ujian Tengah Semester</b>   |   |  |  |             |            |       |             |
| 9&10         | Mahasiswa mampu memahami konsep pengelolaan Tenaga Pendidik, peserta didik                 | Indikator:<br>1. Menjelaskan definisi dan ruang lingkup pengelolaan Tenaga Pendidik,                                  | Pengelolaan Tenaga Pendidik, peserta didik dan Tenaga Kependidikan<br>a. pengertian dan ruang        | Coperative learning<br><br>Discovery learning<br><br>Penguatan | Performance | C2, A3, P1 | 5,50  | 1,2,3,4,5,6 |

| PERTEMUAN KE | KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK) | INDIKATOR   | MATERI POKOK  | BENTUK & METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA    | PENILAIAN   |            |       | REFERENSI   |
|--------------|---|---|---|--|-------------|------------|-------|-------------|
|              |   |   |   |  | JENIS       | KRITERIA   | BOBOT |             |
| 1            | 2   | 3   | 4   | 5  | 6           | 7          | 8     | 9           |
|              | dan Tenaga Kependidikan                     | <p>peserta didik dan Tenaga Kependidikan</p> <p>2. Menjelaskan proses penerimaan Tenaga Pendidik, peserta didik dan Tenaga Kependidikan</p> <p>3. Menjelaskan macam-macam layanan bimbingan konseling.</p> <p>4. Menjelaskan proses pencatatan hasil belajar.</p> | <p>lingkup</p> <p>b. pembinaan, pengembangan, Penilaian dan pemberhentian tenaga pendidik dan kependidikan</p> <p>c. Pengelolaan Penerimaan Siswa</p> |  |             |            |       |             |
| 11-12        | Mahasiswa mampu mengkritisi proses          | <p>Indikator:</p> <p>1. Memahami pengertian pengelolaan biaya</p>   | <p>Pengelolaan biaya pendidikan</p> <p>a. pengertian</p>  | <p>Coperative learning</p> <p>Discovery learning</p> | Performance | C2, A3, P1 | 5,50  | 1,2,3,4,5,6 |

| PERTEMUAN KE | KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)                        | INDIKATOR  | MATERI POKOK   | BENTUK & METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA              | PENILAIAN   |            |       | REFERENSI   |
|--------------|--|--|--|--|-------------|------------|-------|-------------|
|              |  |  |  |  | JENIS       | KRITERIA   | BOBOT |             |
| 1            | 2  | 3  | 4  | 5  | 6           | 7          | 8     | 9           |
|              | pengelolaan biaya pendidikan.                                      | pendidikan.<br>2. Memahami perencanaan biaya pendidikan.<br>3. Memahami pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan.<br>4. Memahami proses evaluasi pengelolaan biaya pendidikan. | pengelolaan biaya pendidikan<br>b. perencanaan biaya pendidikan<br>c. pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan<br>d. evaluasi pengelolaan biaya pendidikan | Penguatan  |             |            |       |             |
| 13           | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengelolaan sarpras pendidikan. | Indikator:<br>1. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup pengelolaan sarpras pendidikan<br>2. Menjelaskan pengadaan, pengaturan, dan tata cara pemusnahan sarpras.            | Pengelolaan sarana prasarana pendidikan<br>a. pengertian dan ruang lingkup<br>b. pengadaan sarpras<br>c. pengaturan dan penggunaan                         | Coperative learning<br><br>Discovery learning<br><br>Penguatan | Performance | C3, A3, P1 | 5,50  | 1,2,3,4,5,6 |

| PERTEMUAN KE | KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)   | INDIKATOR   | MATERI POKOK   | BENTUK & METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA   | PENILAIAN   |            |       | REFERENSI   |
|--------------|---|---|--|---|-------------|------------|-------|-------------|
|              |   |   |  |   | JENIS       | KRETERIA   | BOBOT |             |
| 1            | 2   | 3   | 4  | 5   | 6           | 7          | 8     | 9           |
|              |   |   | sarpras<br>d. tata cara penyingkiran atau pemusnahan barang  |   |             |            |       |             |
| 14&15        | Mampu melaksanakan observasi dan menyusun laporan observasi pada satuan/lembaga pendidikan di sekolah | Indikator:<br>1. Mengamati praktek manajemen pendidikan di satuan lembaga pendidikan/sekolah<br>2. menganalisis praktek komponen manajemen pendidikan di satuan lembaga pendidikan/sekolah<br>3. Menyusun laporan hasil pengamatan dan analisis manajemen pendidikan di satuan lembaga pendidikan/sekolah | Pengamatan dan Analisis<br>a. Kujungan ke sekolah<br>b. pendataan informasi pengelolaan pendidikan di sekolah<br>Penyusunan Laporan<br>a. Pencatatan dan perekaman data di sekolah<br>b. laporan sesuai format | Coperative learning<br><br>Discovery learning<br><br>Contextual Learning<br><br>Penguatan | Performance | C3, A3, P2 | 5.50  | 1,2,3,4,5,6 |
| 16           | <b>Ujian Akhir Semester</b>   |   |  |   |             |            |       |             |

**Daftar Referensi :**

1. Usman, Husaini. 2009. Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
2. Sinambela, P. Lijan. 2017. Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Bumi Aksara
3. Rivai, Veithzal. 2013. Islamic Leadership Membangun Super Leadership Melalui Kecerdasan Spritual. Jakarta: Bumi Akasara
4. Mulyadi. 2009. Classroom Management. Malang: UIN Pers
5. Rohman, M & Amri, S.2015.Manajemen Pendidikan (Analisis dan Solusi Terhadap Kinerja Manajemen Kelas dan Strategi Pengajaran Yang Efektif). Tangerang:Prestasi Pustaka
6. Artikel/ Jurnal Internasional dan Nasional terindeks DOAJ



Sumenep, 24 Pebruari 2024  
Dosen Pengampu

**Dr. Asmoni, M.Pd**

The image shows a handwritten signature in blue ink, which appears to be "Asmoni". Below the signature, the name "Dr. Asmoni, M.Pd" is printed in bold black font.