

LEMBAR PENGESAHAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Semester (RPS) ini telah disahkan untuk mata kuliah

Kode Mata Kuliah: MPB8503

Mata Kuliah: Perkembangan Peserta Didik

Mengetahui,

Ketua Program Studi Penjasokesrek



Taufik Rahman, M.Pd.

NIK. 07731112

Sumenep, 15 Maret 2025

Dosen Pengampuh

Mas'odi, M.Pd.

NIDN. 0713048503

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| Program Studi | : | Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi |
| Mata Kuliah | : | Perkembangan Peserta Didik |
| Kode Mata Kuliah | : | MKB8503 |
| Bobot SKS | : | 2 sks/ 2024-2025 |
| Semester/Tahun | : | II (Dua)/2025 |
| Dosen Pengampu | : | Mas'odi, M.Pd. |
| Deskripsi Mata Kuliah | : | Dalam perkuliahan ini akan dibahas: Pertumbuhan Dan Perkembangan, Perbedaan-Perbedaan Individual Peserta Didik, Perkembangan Fisik, Perkembangan Sosial, Perkembangan Emosi, Perkembangan Moral, Perkembangan Agama dan Permasalahan Remaja Dan Solusinya. |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | : | Mahasiswa diharapkan memiliki memiliki pemahaman secara komprehensif tentang konsep dasar perkembangan, hukum/prinsip perkembangan, factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan, dan karakteristik perkembangan setiap fase perkembangan. |

- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :
1. Mahasiswa dapat memahami berbagai konsep Perkembangan Peserta Didik dalam setiap rentang Usia.
 2. Mahasiswa dapat memahami Perkembangan dan Pertumbuhan peserta didik pada proses belajar mengajar
 3. Mahasiswa Mampu membuat Karya Ilmiah dalam kaitannya dengan Perkembangan dan Pertumbuhan Peserta Didik

| Pertemuan Ke | Kemampuan Akhir yang direncanakan (Sub.CPMK) | Materi Pokok | Indikator | Bentuk Pembelajaran (Metode, dan Penugasan) | Penilaian | | | Referensi |
|--------------|--|--|--|---|-----------|----------|----------|-----------|
| | | | | | Jenis | Kreteria | Bobot | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Rencana Perkuliahan: | 1.1 orientasi umum, 1.2 penjelasan silabus, 1.3 pendekatan perkuliahan melalui google classroom, dan quiziz 1. system ujian | Mahasiswa dapat memahami dan menyepakati kegiatan selama 1 semester | Ceramah Tanya jawab | | (CPK-1) | 5 | |
| 2 | Pertumbuhan Dan Perkembangan (kelompok 1) | 2.1 Pengertian dan ciri-ciri perkembangan 2.2 Hukum/Prinsip perkembangan dan 1. Implikasinya terhadap pendidikan | Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik | Diskusi, tanya jawab. Kuis | Tugas | (CPK-2) | 5 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------|-------|---------|---|--|
| 3 | Perbedaan-Perbedaan Individual Peserta Didik (kelompok 2) | 3.1 Perbedaan-perbedaan Fisik 3.2 Perbedaan Inteligensi 3.3 Perbedaan Gaya Belajar dan Gaya Berpikir 4.1 Perbedaan Kepribadian 1. Perbedaan Temperamen | - Mahasiswa dapat mengidentifikasi perbedaan fisik, gaya belajar dan perbedaan kepribadian peserta didik | Diskusi, tanya jawab. Kuis | Tugas | (CPK-3) | 5 | |
| 4 | Perkembangan Fisik (kelompok 3) | 5.1 Perkembangan Fisik 5.2 Tahap Perkembangan Fisik Manusia 6.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Fisik 1. Permasalahan Perkembangan Fisik | - Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Perkembangan fisik pada peserta didik | Diskusi, tanya jawab. Kuis | Tugas | CPK-4) | 5 | |
| 5 | Perkembangan Sosial (kelompok 4) | 7.1 Pengertian Perkembangan Sosial 7.2 Bentuk-Bentuk Tingkah laku Sosial 7.3 Teori Perkembangan Psikososial 8.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial 1. Upaya Mengembangkan Sikap Sosial Peserta Didik | - Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Perkembangan sosial peserta didik | Diskusi, tanya jawab. Kuis | Tugas | (CPK-5) | 5 | |
| 6 | Perkembangan Emosi (kelompok 5) | 10.1 Pengertian Emosi dan Teori-teori Perkembangan Emosi 10.2 Jenis-jenis Emosi 11.1 Tahapan Perkembangan Emosi Bimbingan Emosi Pada Anak dan Remaja | - Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan perkembangan emosi peserta didik | Diskusi, tanya jawab. Kuis | Tugas | (CPK-6) | 5 | |
| 7 | Perkembangan Moral (kelompok 6) | 12.1 Ruang Lingkup Perkembangan Moral 12.2 Teori-Teori Perkembangan Moral Pengembangan Moral | - Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan perkembangan moral peserta didik | UTS | UTS | | | |
| 8 | Pembelajaran Abad 21 | Keterampilan Peserta didik | Mahasiswa dapat | Diskusi, tanya | | (CPK-7) | 5 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|-----|-------------|----|--|
| | (kelompok 7) | di era Digital dan Global | memahami dan menjelaskan serta mengidentifikasi keterampilan pembelajaran abad 21 | jawab. Kuis | | | | |
| 9 | Permasalahan Remaja Dan Solusinya (kelompok 8) | 14.1 Dimensi-Dimensi Perkembangan Remaja 14.2 Permasalahan Remaja dan Akibatnya 1. Solusi Masalah Remaja Emosi | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan serta mengidentifikasi permasalahan remaja | Diskusi, tanya jawab. Kuis | | | 5 | |
| 10 | UTS | 1. UTS | UTS | UTS | | | 10 | |
| 11 | Survey Lapangan | Mahasiswa memilih sekolah/objek yang akan dianalisa | Mahasiswa Melakukan Survey lapangan | Survey | | | 10 | |
| 12 | Pengambilan data | Mahasiswa mengambil data di sekilah/objek yang mereka pilih | - Mahasiswa mwingumpulkan data | Praktik | | | 10 | |
| 13 | Pengolahan data | Mahasiswa melakukan olah data | Mahasiswa dapat mengolah data | Publikasi | | (CPK 12-14) | 20 | |
| 14 | Pembuatan draft buku/artikel | Membuat artikel dari hasil olah data | Artikel 75% | Menulis karya | | | | |
| 15 | Finalisasi buku/artikel | Submit artikel | Mahasiswa melakukan submit artikel ke jurnal ilmiah | Submit | | | | |
| 16 | UAS (Artikel Publikasi Jurnal Nasional) | UAS | UAS | LoA | UAS | UAS | | |

Keterangan:

- (1) Mencantumkan jumlah pertemuan selama perkuliaan
- (2) Sub-CPMK merupakan penjabaran dari setiap CPMK, bersifat dapat diukur dan/atau diamati dan merupakan kemampuanakhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran. (*Lesson learning outcomes*)
- (3) Tolak ukur ketercapaian pembelajaran berdasarkan (Nilai dari variable yang ingin di ukur) capain pembelajaran berdasarkan Sub-CPMK
- (4) Memuat materi pembelajaran sesuai rujukan pada setiap pertemuan
- (5) menentukan bentuk pembelajaran (kuliah, seminar, praktikum) dan memilih metode pembelajaran (Small Group Discussion, Role-Play&Simulation, Discovery Learning, CoL, CbL dll) serta memberikan penugasan (kelompok atau individu)
- (6) Memilih jenis penilaian sebagai instrument mengukur ketercapain pembelajaran
- (7) Memcantumkan tingkat ketercapaian yang diharapkan *by design taxonomy of educational objective* (CPMK 1. dst)
- (8) menentukan bobot (%) pada setiap jenis penilaian sesuai dengan indikator dan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK
- (9) Mencantumkan urutan daftar referensi yang digunakan pada setiap pertemuan

Referensi:

- Sunarto. 2008. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Rineka Cipta
- Allen K. Eeileen. 2010. Profil Perkembangan anak: Prakesalahan hingga usia 12 tahun. Jakarta: PT Indeks
- Suryabrata Sumadi. 2012. Psikologi Kepribadian. Jakarta: Rajawali press
- Hutagalung Inge. 2007. Pengembangan Kepribadian: tinjauan praktis Menuju Prbadi positif. Jakarta: PT Indeks