|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA**  **PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**  **STKIP PGRI SUMENEP**  **Website : *[www.stkippgrisumenep.ac.id](http://www.stkippgrisumenep.ac.id/)***  *Jl. Trunojoyo Gedungan Sumenep. Telp. (0328) 664094 – 671732 Fax. 664094* | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | **KODE** | | **Rumpun MK** | | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tanggal**  **Penyusunan** |
| **LINGUISTIK UMUM** |  | | Matakuliah  Kebahasaan | | 2 sks | | I | **9 September 2023** |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **Dosen Pengampu** | | | **Pengembang RPS** | | | **Ka.PRODI**  **Pendidikan Bahasa Indonesia** | |
| Hodairiyah, M.Li | | | Hodairiyah, M.Li | | |  | |
|  | **CPL Prodi ( Kode S, KU, KK, P)** | | | | |  | | |
| **S 9** | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra  Indonesia secara mandiri | | | | | | |
| **PP 1** | menguasai konsep-konsep dasar bidang pengetahuan umum, kebahasaan dan kesastraan,  keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra | | | | | | |
| **KU 3** | mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan,  desain atau kritik terhadap masalah pendidikan bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | |
| **KK 1** | mampu berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks  keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **KK 3** | Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran  bahasa dan sastra Indonesia |
| **CP-MK (Kode M)** | |
|  | **M1** | Menganalisis permasalahan linguistik dengan bertanggung jawab |
| **M2** | Terampil membuat analisis linguistik yang mandiri dan bertanggung jawab |
| **M3** | Terampil mempresentasikan linguistik dengan mandiri dan tanggung jawab |
|  | **SUB-CPMK ( Kode L)** | |
| **L1** | Menguasai konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa  dan sastra. |
| **L2** | Menguasai konsep teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra. |
| **L3** | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai  humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |
| **L4** | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data, unjuk kerja mandiri, bermutu, dan  terukur. |
| **L5** | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang  memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. |
| **L6** | Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran  bahasa dan sastra Indonesia. |
| **Deskripsi Singkat Mata Kuliah** | **DESKRIPSI** | |
| Mata kuliah linguistik umum merupakan mata kuliah keahlian program studi pendidikan bahasa Indonesia. Linguistik adalah ilmu yang menjadikan bahasa sebagai objek kajiannya. Dalam perkuliahaan ini dibahas tentang konsep dasar linguistik umum dimulai dari pengertian, linguistik sebagai ilmu, hakikat bahasa, bahasa dan faktor luar bahasa, linguistik dan bidang cakupannya, tataran linguistik secara global mulai dari fonologi sampai semantik, dan  sejarah aliran linguistik. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan** | **BahanKajian** |  | |
| Teori Linguistik | | |
| **TopikBahasan** |  | |
| Pertemuan ke-1 Pengantar perkuliahan dan konsep dasar linguistik umum Pertemuan ke-2 Linguistik sebagai Ilmu  Pertemuan ke-3 Hakikat Bahasa  Pertemuan ke-4 Bahasa dan Faktor Luar Bahasa Pertemuan ke-5 Linguistik dan Bidang Cakupannya Pertemuan ke-6 Tataran Linguistik Fonologi Pertemuan ke-7 Tataran Linguistik Morfologi  Pertemuan ke-9 Tataran Linguistik Sintaksis dan Wacana Pertemuan ke-10 Tataran Linguistik  Pertemuan ke-11 Sejarah dan Aliran Linguistik Pertemuan ke-12 Linguistik Tradisional Pertemuan ke-13 Linguistik Struktural Pertemuan ke-14 Linguistik Transformasional  Pertemuan ke-15 Review materi | | |
| **Pustaka** | **Utama :** |  | |
| Chaer, Abdul. 2007. Linguistik Umum. Jakarta: Rineka Cipta. | | |
| **Pendukung** |  | |
| 1. Pateda, Mansoer. 2011. Linguistik sebuah Pengantar. Bandung: Angkasa. 2. Soeparno. 2002. Dasar-dasar Linguistik Umum. Yogya: Tiara Wacana. 3. Syamsudin. 2007. Modul Struktur Bahasa Indonesia. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. | | |
| **Media Pembelajaran** | **Sofware** | | **Hardware :** |
| OS: PPT, Elena | | Laptop & LCD Projector |
| **Assessment** | Pengetahuan: Tes tulis (UTS, UAS) dan Penugasan (Tugas 1 dan 2), Psikomotorik: Kinerja (Tugas 2). Sikap: Observasi harian | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemu an Ke** | **Kemampuan Akhir yang direncanakan** | **Indikator** | **MateriPokok** | **Bentukdan Metode Pembelajaran** | **Pengalaman BelajarMahasis wa** | **EstimasiWa ktu** | **Penilaian** | | | **Ref ere nsi** |
| **Bentuk&Krit eria** | **IndikatorPen ilaian** | **Bobot (%)** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
|  | | | | | | | | | | |
| 1. | Mengetahui arah  tujuan | 1. Mampu menjelaskan pengertian linguistik. 2. Mampu menjelaskan jenis-jenis 3. Mampu menjelaskan ruang lingkup linguistik | Pengantar  perkuliahan dan | Bentuk:  Kuliah | 1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai arah dan tujuan perkuliahan 2. Mahasiswa menyimpulka n konsep dasar   linguistik umum | TM:  3x(3x50”) | **Kriteria**:  Rubrik | 1. dapat   menyimpulk an arah perkuliahan  dapat merangkum konsep dasar linguistik umum | 5 % |  |
|  | perkuliahan dan | konsep dasar |  |  | kriteria |  |
|  | memahami  konsep dasar | linguistik umum | Metode:  Ekspositori, | TT:  3x(3x60”) | penilaian  proses |  |
|  | mata kuliah |  | diskusi, tanya |  |  |  |
|  |  |  | jawab | BM:  3x(3x60”) | **Bentuk non-test**: |  |
| 2. | Menjelalaskan  Linguistik | 1. Mampu   menjelaskan keilmiaahan linguitik   1. Mampu menjelaskan sudisiplin linguistik 2. Mampu menjelaskan manfaat linguistik | **Linguistik**  **sebagai Ilmu** | Bentuk:  Kuliah | Mahasiswa  menyimak | TM:  3x(3x50”) | **Kriteria**:  Rubrik | dapat  menyimpulk | 5% |  |
|  | sebagai sebuah | 1) |  | penjelasan |  | kriteria | an hakikat |  |
|  | ilmu | eilmiahan  linguistik | Metode:  Ekspositori, | dosen mengenai  materi linguistik | TT:  3x(3x60”) | penilaian  proses | linguistik  sebagai |  |
|  |  | 2) | inkuiri, | sebagai ilmu |  |  | sebuah ilmu |  |
|  |  | ubdisiplin  linguistik | diskusi, tanya  jawab | yang meliputi:  keilmiahan | BM:  3x(3x60”) | **Bentuk**  **non-test**: |  |  |
|  |  | 3) |  | linguistik, |  |  |  |  |
|  |  | anfaat |  | subdisiplin |  |  |  |  |
|  |  | linguistik |  | linguistik, dan |  |  |  |  |
|  |  |  |  | manfaat |  |  |  |  |
|  |  |  |  | linguistik. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Menjelaskan | Mampu menjelaskan | **Hakikat Bahasa** | Bentuk: | 1. Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen, bertanya jawab, dan berdiskusi mengenai materi hakikat bahasa sebagai sistem, lambang, dan bunyi  Mahasiswa menyimpulkan  hakikat bahasa | TM: 3x(3x50”)  TT: 3x(3x60”)  BM: 3x(3x60”) | Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  **Bentuk non-test**:   * Ringkasan artikel journal dan road map nya;   Rumusan masalah dan hipotesis penelitian; | dapat | 10% |  |
|  | hakikat bahasa | hakikat bahasa |  | Kuliah | menguraika |  |
|  |  |  |  |  | n/menjelas- |  |
|  |  |  |  | Metode: | kan hakikat |  |
|  |  |  |  | Ekspositori, | bahasa |  |
|  |  |  |  | inkuiri, |  |  |
|  |  |  |  | diskusi, tanya |  |  |
|  |  |  |  | jawab |  |  |
| 4. | Membedakan konsep | Mampu membedakan konsep bahasa | **Linguistik dan Bidang** | Bentuk: Kuliah | **Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  **Bentuk non- test**:   * Ringkasan artikel journal dan road map nya; * Rumusan masalah dan hipotesis penelitian; | TM: 3x(3x50”) | **Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  **Bentuk non-test**:   * Ringkasan artikel journal dan road map nya;   Rumusan masalah dan hipotesis penelitian; | dapat menguraikan | 5% |  |
|  | hubungan |  | **Cakupannya** |  |  | /menjelaskan |  |
|  | bahasa dengan  faktor luar |  |  | Metode:  Ekspositori, | TT:  3x(3x60”) | konsep  bahasa dan |  |
|  | bahasa |  |  | inkuiri, |  | faktor luar |  |
|  |  |  |  | diskusi, tanya  jawab | BM:  3x(3x60”) | bahasa |  |
|  |  |  |  | **Bentuk**: |  |  |  |
|  |  |  |  | Kuliah |  |  |  |
|  |  |  |  | **Metode**: |  |  |  |
|  |  |  |  | Ekspositori, |  |  |  |
|  |  |  |  | inkuiri, |  |  |  |
|  |  |  |  | diskusi, tanya |  |  |  |
|  |  |  |  | jawab |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Menjelaskan linguistik dan bidang cakupannya | Mampu menjelaskan linguistik | **Linguistik dan Bidang Cakupannya** | **Bentuk**: Kuliah  **Metode**: Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya jawab | Mahasiswa menyimak penjelasan materi linguistik dan bidang cakupannya (makrolinguistik dan mikrolinguistik) | 3x(3x50”)  TT: 3x(3x60”)  BM: 3x(3x60”) | Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika  **Bentuk non-test**:   * Ringkasan artikel journal dan road map nya;   Rumusan masalah dan hipotesis  penelitian; | Mahasiswa menyimak penjelasan materi linguistik dan bidang cakupannya (makrolinguist ik dan mikrolinguisti k) | 5% |  |
| 6. | Mendeskripsika n konsep dan objek kajian fonologi sebagai bagian dari tataran linguistik | Mampu mendeskripsikan konsep linguistik | **Tataran Linguistik: Fonologi** | **Bentuk**: Kuliah  **Metode**: Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya jawab | Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasik an materi tataran linguistik fonologi yang meliputi bidang fonetik dan fonemik | TM: 3x(3x50”)  TT: 3x(3x60”)  BM: 3x(3x60”) | **Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  **Bentuk non-test**:   * Ringkasa n artikel journal   dan road | dapat menguraikan/ menjelas-kan konsep fonologi | 10% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | map nya; Rumusan masalah dan hipotesis  penelitian; |  |  |  |
| 7 | Memahami konsep dan objek kajian morofologi sebagai bagian dari tataran linguistik | Mampu memahami konsep dan objek linguistik | **Tataran Linguistik: Morfologi** | **Bentuk**: Kuliah  **Metode**: Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya jawab | Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasik an materi tataran linguistik morfologi | TM: 3x(3x50”)  TT: 3x(3x60”)  BM: 3x(3x60”) | **Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  **Bentuk non-test**:   * Ringkasa n artikel journal dan road map nya;   Rumusan masalah dan hipotesis  penelitian; | dapat menguraikan/ menjelas-kan konsep morfologi |  |  |
| 8 | **Ujian Tengah Semester (UTS)** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Memahami konsep dan objek kajian sintaksis sebagai bagian dari tataran linguistik | Mampu memahami konsep dan objek linguistik | **Tataran Linguistik: Sintaksis** | **Bentuk**: Kuliah  **Metode**: Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya jawab | Mahasiswa mendiskusikaM ahasiswa mendiskusi kan dan mempresentasik an materi tataran linguistik sintaksis. | TM: 3x(3x50”)  TT: 3x(3x60”)  BM: 3x(3x60”) | **Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika | dapat menguraik  dapat menguraikan/ menjelas-kan konsep sintaksis | 5 % |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Memahami konsep dan objek kajian semantik sebagai bagian dari tataran linguistik | Mampu memahami konsep dan objek linguistik | **Tataran Linguistik: Semantik** | **Bentuk**: Kuliah  **Metode**: Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya jawab | Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasik an mengenai materi tataran linguistik semantik. | TM: 3x(3x50”)  TT: 3x(3x60”)  BM: 3x(3x60”) | **Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika | dapat menguraikan konsep semantik | 5% |  |
| 11 | Menjelaskan konsep dan objek aliran linguistik | Mampu menjelaskan sejarah dan aliran linguistik | Sejarah dan Aliran Linguistik | **Bentuk**: Kuliah  **Metode**: Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya jawab | Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen mengenai materi sejarah dan aliran linguistik, setelah itu mahasiswa diminta mencari tokoh-tokoh dari berbagai aliran linguistik. | TM: 3x(3x50”)  TT: 3x(3x60”)  BM: 3x(3x60”) | **Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika | dapat menguraikan dan mengkritisi materi sejarah dan aliran linguistik melalui persentasi kelompok | 10% |  |
| 12 | Memahami konsep dan objek linguistik tradisional | Mampu menjelaskan linguistik tradisional | Linguistik Tradisional | **Bentuk**: Kuliah  **Metode**: Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya jawab |  | TM: 3x(3x50”)  TT: 3x(3x60”)  BM: 3x(3x60”) | Mahasiswa mendiskusi kan dan mempresen tasikan materi sejarah dan aliran linguistik. | dapat menguraikan dan mengkritis konsep linguistik tradisional melalui presentasi  kelompok | 10% |  |
| 13 | Memahami  konsep dan objek linguistik | Mampu memahami linguistik tradisional | Linguistik Struktural | **Bentuk**: Kuliah | Mahasiswa  mendiskusikan dan | TM: 3x(3x50”) | **Kriteria**:  Ketepatan, kesesuaian | dapat  menguraikan dan |  | 5% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tradisional |  |  | **Metode**: Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya jawab | mempresentasik an materi linguistik struktural. | TT: 3x(3x60”)  BM: 3x(3x60”) | dan sistematika | mengkritis konsep linguistik tradisional melalui presentasi  kelompok |  |  |
| 14 | Memahami konsep dan objek aliran linguistik | Mampu memahami linguistik transformasional | Lingustik Transformasional | Kuliah  **Metode**: Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya jawab | Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasik an materi linguistik transformasional | TM: 3x(3x50”)  BM: 3x(3x60”) | **Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika | dapat menguraikan dan mengkritis konsep linguistik transformasio nal melalui presentasi kelompok | 5% |  |
| 15 | Review problematika linguistik | Mampu mereview problematika linguistik di Indonesia | **Problematika di bidang morfologi bahasa Indonesia** (Kasus-kasus morfologi/ permasalahan- | **Bentuk**: Kuliah  **Metode**: Ekspositori, inkuiri, diskusi, tanya  jawab | Mahasiswa berdiskusi dan bertanya jawab mengenai keseluruhan materi linguistik umum yang  belum dipahami. | TM: 3x(3x50”)  TT: 3x(3x60”) | **Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika | Dapat menjelaskan secara umum gambaran materi linguistik umum | 5% |  |
| 16 | **Ujian Akhir Semester/ UAS** | | | |  |  |  |  |  |  |